

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры

Управление образования администрации города Радужный

МБОУ СОШ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень)

г. Радужный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для уровня среднего общего образования (10-11 классов) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. пр. Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы среднего общего образования по обществознанию в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательной школы /Авторы-составители: А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов – М.: Просвещение, 2016г. к УМК для 10-11 классов /Авторы программы А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов.

Представленная программа обществоведческого образования в 10-11 классах составлена с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №8 и на основе следующих документов, определяющих содержание обществоведческого образования в средней школе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ». (№273-ФЗ от 29.12.12 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
3. Основная образовательная программа СОО МБОУ «СОШ №8»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Согласно ФГОС СОО, изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Данная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- формулирование полученных результатов;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание обучения обществознанию на базовом уровне отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 10-11 классах продолжают формироваться и развиваться ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные компетенции. Включают овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на **межпредметные связи** с курсами *истории, географии, литературы, мировой художественной культуры* и др.

Место предмета в базисном учебном плане

Обязательное изучение обществознания в 10 классе (базовый уровень) предусматривает ресурс учебного времени в объеме 68 часов (2 часа в неделю) из расчета 34 учебных недели, в 11 классе (базовый уровень) – в объеме 66 часа (2 часа в неделю) из расчета 33 учебных недели. Итого 134 часа.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа проводится при изучении следующих тем — на параллели 10-х классов «Наука и образование», «Рынок труда», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства» и на параллели 11-х классов «Политическое поведение», «Социальное развитие и молодежь».

Используемые формы организации учебного процесса: фронтальные, групповые и парные формы работы, индивидуальная самостоятельная работа учащихся.

Формы контроля знаний: практикум по работе с документами, тестирование, контрольные работы промежуточного и итогового характера, эвристическая беседа, подготовка эссе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития социально-гуманитарных, экономических наук, осознание значимости наук, готовность к научному творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира, человека и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние социальной среды, эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации;
- иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия;
- высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам,

- уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;

- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять***: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В целях реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания реализуются следующие формы и виды деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание тем учебного курса: 10 класс (68 часов)

Глава 1. Человек в обществе. (20ч)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура. Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки. Мироззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная. Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии. Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл. Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация. Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка. Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм.

Глава 2. Общество как мир культуры. (14 ч)

Духовная культура. Понятие культура. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование. Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Средства массовой информации и культура. Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (31 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.* Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.* Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального*

страхования и пенсионная система. Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.* Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовые основы антитеррористической политики РФ.

Глава 4. Заключение. (3 ч).

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

11 класс
(66 часов)

Глава 1. Экономическая жизнь общества. (24ч).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Глава 2. Социальная сфера (15 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений. Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Глава 3. Политическая жизнь общества. (19ч)

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей

личности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность Политический терроризм.

Глава 4. Современный этап мирового развития. Итоговое повторение. (3 ч)

Целостность и противоречивость современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации. Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами?

Глава 5. Итоговое повторение. (5 ч)

Повторение основных аспектов курса, основных понятий.

Тематическое планирование по обществознанию

10 класс

68 часов

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Формируемые компетенции учащихся
Глава 1. Человек в обществе (20 ч)				
1-2	Что такое общество.	Приобретение нового знания.	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	Знать понятия: общество, общественные отношения.
3-4	Общество как сложная динамическая система.	Комбинированный.	Общество как система: его сферы, подсистемы, динамическая система. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Социальные институты общества.	Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; - устанавливать соответствия между сущ. чертами и признаками соц. явлений. - давать характеристику социальным институтам
5-6	Динамика общественного развития.	Комбинированный.	Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс: противоречия, критерии.	Уметь: - высказывать свое мнение, - давать определение понятий, - характеризовать критерии общественного прогресса, - работать с

				текстом учебника.
7-8	Социальная сущность человека	Приобретение новых знаний	Биологическое и социальное в человеке	Знать:- определения темы, Уметь: анализировать социальные качества человека.
9-10	Деятельность способ существования людей.	Приобретение нового знания.	Потребности, интересы, мотивы деятельности и их классификация. Типология деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Игра. Учебная деятельность. Творческая деятельность	Знать:- определения темы, Уметь: анализировать структуру и основные виды деятельности человека.
11-12	Сущность и формы познания.	Комбинированный. Приобретение нового знания.	Чувственное и рациональное познание.	Знать понятия: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Развивать умения: объяснять изученные положения на примерах.
13	Истина и ее критерии.	Приобретение нового знания. Комбинированный	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и ее критерии.	Знать понятия: Истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение. Развивать умения: - отделять основную информацию от второстепенной.
14	Многообразие человеческого знания.	Комбинированный. Приобретение нового знания.	Мифологическое познание мира. Жизненный (практический) опыт. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Паранаука. Коммуникативная деятельность.	Знать характерные черты коммуникативной деятельности. Уметь различать особенности познания мифологического, паранаучного, житейского и средствами искусства.
15-16	Свобода и	Приобретение нового знания	Изучить понятие – свобода через анализ	Учиться анализировать

	необходимость в деятельности человека.		различных ситуаций. Рассмотреть проблему свободы как осознанной необходимости. Обсудить соотношение: свобода и ответственность, а так же, что такое свободное общество.	ситуацию в мире и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития.
17-18	Современное общество.	Урок актуализации знаний.	Понятие глобализации. Основные противоречия глобализации. Информационное общество.	Развивать умение анализа современной мировой ситуации. Развивать коммуникативные умения, уметь излагать свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
19-20	Глобальная угроза мирового терроризма.	Урок актуализации знаний.	Понятие и признаки мирового терроризма. Принципы противодействия мировому терроризму.	Развивать умение анализа современной мировой ситуации. Развивать коммуникативные умения, уметь излагать свою точку зрения и уметь ее отстаивать. Учиться анализировать ситуацию в мире и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития.
Глава 2. Общество как мир культуры (14ч)				
21-22	Культура и духовная жизнь общества.	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная. Субкультура. Контркультура. Традиции и новаторство. Диалог культур.	Знать понятия темы. Уметь разъяснять сущность понимания культуры, анализировать особенности культурных ценностей.
23-24	Духовный мир личности.	Приобретение нового знания.	Духовные ориентиры личности. Понятие идеала, ценностей. Понятие мировоззрения и его видов. Роль М. в жизни человека. Социальные качества личности.	Знать виды М. и его характеристики. Уметь: объяснять сущность мировоззрения, категорический императив.
25-26	Мораль	Комбинированный с использованием ИКТ	Категории морали.	Знать: - понятия мораль Уметь объяснять роль морали в современном обществе.
27-28	Наука и образование.	Комбинированный с использованием ИКТ	Виды наук и их специфика. Роль науки в совр. обществе. Задачи современного	Знать: - понятия темы, виды и типы учреждений науки и

			образования. Виды образования, государственные стандарты образования,	образования. Уметь объяснять особенности правового статуса современного школьника, - осознанно выбирать дальнейшее образование.
29-30	Религия и религиозные организации.	Приобретение нового знания.	Этика ненасилия. Многообразие религий. Роль религий в современном мире. Рассмотреть различные типы религиозных объединений, действующих на территории РФ; их цели и задачи, а так же права. Обсудить проблему межрелигиозного мира.	Знать:- понятия религия;- роль религии в современном обществе. Иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме, магии. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.
31-32	Искусство и духовная жизнь	Комбинированный с элементами обобщения.	Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры.	Уметь анализировать произведения искусства и аргументировать различные оценки. Знать основные положения раздела. Уметь делать выводы.
33-34	Массовая культура.	Комбинированный с элементами дебатов.	Основные черты массовой культуры. Противоречивость влияния на развитие общества. СМИ.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями, уметь представлять свою точку зрения.
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (31ч)				
35-36	Современные подходы к пониманию права.	Приобретение нового знания.	Рассмотреть нормативный подход к праву. Изучить естественное право, а так же связь естественного и позитивного права. Обсудить законотворческий процесс в РФ.	Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона. Дать конкретные представления о мерах пресечения правонарушений, мерах ответственности за совершение правонарушений, а так же самом процессе

				привлечения к ответственности.
37-38	Право в системе социальных норм.	Урок актуализации знаний.	Признаки права. Система права. Нормы и отрасли права. Институт права.	Знать базовые понятия темы. Формировать правосознание и правовую культуру.
39-40	Источники права.	Комбинированный с элементами обобщения.	Понятие источника (формы) права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Законотворческий процесс в РФ.	Уметь анализировать НПА. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями.
41-42	Правоотношения и правонарушения.	Комбинированный с элементами обобщения.	Понятие правоотношения. Правонарушения и виды. Юридическая ответственность и ее виды. Защита прав человека в современной России.	Уметь анализировать НПА. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с тестовыми заданиями. Формировать правосознание и правовую культуру.
43-44	Предпосылки правомерного поведения.	Приобретение нового знания.	Правосознание и его структура. Правовая культура и ее функции. Виды правомерного поведения.	Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона - правосознание и правовую культуру. Формировать устойчивую гражданскую позицию непримиримость по отношению к общественным недостаткам.
45-46	Гражданин Российской Федерации.	Комбинированный с элементами актуализации знаний.	Рассмотреть права и обязанности гражданина РФ; обсудить проблему воинской обязанности и возможность альтернативной службы.	Формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны, стремление защищать свои права, не отступать перед нажимом каких-либо сил.
47-48	Гражданское право.		Дать определение понятиям:	Формировать уважение к

		Актуализация знаний.	гражданские правоотношения, субъекты гражданского права. Рассмотреть элементы данных отношений, имущественные права и личные неимущественные права.	закону и стремление действовать только в рамках закона. Дать конкретные представления о мерах пресечения правонарушений, мерах ответственности за совершение правонарушений, а так же самом процессе привлечения к ответственности.
49-50	Семейное право.	Уроки по типу семинарского занятия.	Выявить правовую связь членов семьи. Обсудить процесс вступления в брак и расторжения брака; права и обязанности супругов, детей и родителей.	
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		Рассмотреть проблему трудовых правоотношений; порядок приема на работу. Обсудить проблему занятости населения, а так же социальной защиты и социального обеспечения.	Формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА.
53	«Правовой статус личности» - обобщение.	Обобщение и систематизация знаний.		Отработка умений: - работы с НПА, -выполнение заданий-ситуаций, -анализ правовых ситуаций.
54-55	Экологическое право.	Приобретение нового знания.	Дать общую характеристику экологического права. Рассмотреть право человека на благоприятную окружающую среду, а так же экологические преступления и способы защиты экологических прав.	Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с НПА.
56-57	Процессуальные отрасли прав: гражданский процесс, уголовный процесс, административная	Приобретение нового знания.	Дать определение основным понятиям темы. Изучить основные принципы гражданского процесса и проследить процесс прохождения дела в суде. Рассмотреть основные принципы и	Формировать уважение к закону и стремление действовать только в рамках закона. Отрабатывать навыки работы с учебной

	юрисдикция.		участников процесса. Определить меры социального принуждения.	литературой, самостоятельного поиска информации.
58	Процессуальные отрасли прав: административная юрисдикция.	Приобретение нового знания.	Познакомиться с досудебным производством, судебным производством. Объяснить роль суда присяжных заседателей. Определить понятия: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Изучить основные стадии и содержание этих процессов.	
59-60	Конституционное судопроизводство.	Приобретение нового знания.	Конституционный суд и его судьи. Принципы и стадии конституционного судопроизводства.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с анализом НПА.
61-62	Международная защита прав человека.	Комбинированный с элементами актуализации знаний.	Изучить способы международной защиты прав человека. Обсудить европейскую систему, а так же проблему отмены смертной казни. Определить международные преступления и правонарушения.	Формировать четкие представления о способах, методах и возможностях защиты прав человека на международном уровне и внутри своей страны, стремление защищать свои права.
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	Комбинированный с элементами актуализации знаний.	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Знать понятия террористический акт, контртеррористическая операция. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой.
65	Обобщение: «Человек и закон»	Обобщение и систематизация знаний.	Повторение основных аспектов темы, основных понятий. Акцентировать внимание на основных пробелах в знаниях.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности.
Глава 4. Заключение (3 ч)				
66-67	Человек в XXI веке.	Комбинированный с элементами актуализации знаний.	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности	Знать понятие технократизм. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой,

			современного общества.	самостоятельного поиска информации.
68	Обобщение по курсу «Обществознание» в 10 классе.	Обобщение и систематизация знаний.	Повторение основных аспектов темы, основных понятий. Акцентировать внимание на основных пробелах в знаниях.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности.

**Тематическое планирование по обществознанию
11 класс
66 часов**

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Формируемые компетенции учащихся
Глава.1 Экономическая жизнь общества (24ч)				
1-2	Роль экономики в жизни общества.	Актуализация знаний	Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура. Экономика и политика.	Формировать умение анализировать современную экономическую ситуацию в России.
3-4	Экономика: наука и хозяйство	Приобретение новых знаний	Определить понятие – экономика. Рассмотреть его в нескольких ракурсах. Выяснить, что изучает экономическая наука. Вскрыть связь экономики и экономической деятельности, а так же изучить измерители экономической деятельности.	Научиться ориентироваться в мире экономических отношений. Уметь рассчитывать средние экономические показатели. Делать выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний.
5-6	Экономический рост и развитие.	Приобретение новых знаний	Рассмотреть понятие- экономический рост, изучить формулу вычисления экономического роста и его факторы. Определить понятия – экономическое развитие, экономический цикл, рецессия.	Разбираться в разнообразии экономических предприятий. Заложить основы знаний для возможного развития предпринимательской деятельности учащихся.
7-8	Рыночные отношения в экономике.	Комбинированный	Определить понятие – рынок и его роль в экономической жизни. Изучить рыночную структуру и инфраструктуру, конкуренцию и монополию. Рассмотреть ситуацию развития современного рынка.	Формировать стремление к правовому образованию и самообразованию. Научить

9-10	Фирмы в экономике.	Приобретение новых знаний с элементами обобщения	Дать определение понятию – фирма. Выяснить, что такое «факторы производства» и «факторные доходы», а так же экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства.	ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с международной экономической ситуацией.
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности.	Приобретение новых знаний	Рассмотреть правовые основы предпринимательства, а так же организационно-правовые формы. Выяснить, как открыть свое дело?	Способствовать адаптации ребенка в финансовой сфере, а так же в сфере рыночных отношений.
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе.	Комбинированный с элементами обобщения	Выявить источники финансирования бизнеса. Рассмотреть основные принципы менеджмента, основы маркетинга.	Формировать понимание задач и функций государства в современной экономической системе.
15-16	Экономика и государство.	Приобретение новых знаний с элементами актуализации знаний	Определить экономические функции государства. Изучить инструменты регулирования экономики. Рассмотреть денежно-кредитную (монетарную) и бюджетно-налоговую (фискальную) политику. Выяснить, нужна ли рынку помощь государства.	Формировать умение давать критическую оценку инфляции в современном обществе.
17-18	Финансы в экономике.	Комбинированный с элементами обобщения	Рассмотреть работу банковской системы, а так же других финансовых институтов. Изучить инфляцию как явление: виды, причины и последствия.	Научить ориентироваться в современном рынке труда. Учащиеся должны получить представление о возможных вакансиях региона, о перспективах развития рынка труда.
19-20	Занятость и безработица.	Комбинированный с элементами обобщения	Выяснить, что такое «рынок труда». Вскрыть причины и виды безработицы. Рассмотреть государственную политику в области занятости.	Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с международной экономической ситуацией.
21-22	Мировая экономика.	Приобретение новых знаний	Рассмотреть, что такое «мировая экономика» и «мировая торговля», а так же государственную политику в области международной торговли. Вскрыть глобальные проблемы экономики.	Отрабатывать навыки работы
23-24	Обобщение «Человек и	Обобщение и систематизация	Повторить основные аспекты темы.	

	экономика».	знаний.	Рассмотреть рациональное поведение потребителя, рациональное поведение производителя	с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности.
Глава 2. Социальная сфера (15ч)				
25-26	Социальная структура общества.	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Понятие структуры общества. Стратификация. Социальный статус и роли. Влияние социального статуса на поведение человека. Статусные символы и имидж.	Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь статуса и роли, поведения, анализировать социальный образ и имидж личности, пояснять на конкретных примерах влияние статуса на поведение.
27-28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Комбинированный с элементами тренинга.	Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение его причины и последствия. Социальный контроль.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм, участия в тренингах.
29-30	Нации и межнациональные отношения.	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Отношения между разными нациями и государствами в современном мире: достижения и проблемы. Национальная политика в России.	Умение объяснять особенности отношений между нациями, опираясь на современные примеры и исторические.
31-32	Семья и быт.	Приобретение новых знаний с элементами тренинга.	Семья как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Тенденции развития современной семьи. Рост социальной активности женщин и его последствия. Проявление кризиса современной семьи.	Знать понятия темы. Умение анализировать свою семью с точки зрения знаний полученных о семье. Умение анализировать причины разводов и их последствий.
33	Гендер – социальный пол.	Приобретение новых знаний	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Умение анализировать ситуации, статистические данные, моделировать ситуации.
34-35	Молодежь в современном обществе.	Комбинированный с элементами тренинга.	Особенности молодежи как социальной группы. Молодежная субкультура.	Формировать представление о ценностных ориентирах современной молодежи. Развивать умение вести диалог. Отрабатывать навыки работы с учебной

				литературой, самостоятельного поиска информации.
36-37	Демографическая ситуация в современной России.	Приобретение новых знаний.	Рассмотреть тенденции развития современной семьи в России. Изучить проблему неполных семей, современную демографическую ситуацию в России.	Отрабатывать умение анализировать ситуацию в мире и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности.
38-39	Обобщение по теме «Социальная сфера».	Систематизация и обобщение знаний	Повторение основных аспектов темы, основных понятий. Акцентировать внимание на основных пробелах в знаниях.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, решения социальных ситуаций, работы с заданиями разного уровня сложности.
Глава 3. Политическая жизнь общества (19ч)				
40-41	Политика и власть	Приобретение новых знаний	Политические институты. Субъекты и объекты политики. Цели и средства в политике. Власть и политика. Типология власти.	Отрабатывать умение анализа современной политической ситуации в России, приводить примеры из собственного социального опыта.
42-43	Политическая система.	Приобретение новых знаний с элементами актуализации знаний	Компоненты политической системы. Их взаимодействие.	Знать основные компоненты политической системы. Формировать умение аргументации примерами из жизни.
44-45	Гражданское общество и правовое государство.	Комбинированный с элементами использования ИКТ	Понятие и признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Взаимосвязь гражданского государства и правового государства.	Знать основные понятия темы, структуру органов власти местного самоуправления. Умение анализировать, делать выводы.
46-47	Демократические выборы. Участие граждан в политической	Приобретение новых знаний с элементами актуализации знаний.	Понятие демократических выборов. Виды участия граждан в политике. Роль активности электората. Избирательная	Знать понятия темы. Умение определять типы избирательных систем.

	жизни		система. Типы избирательных систем.	Развивать умения: работать в группе, вести диалог.
48-49	Политические партии и партийные системы.	Приобретение новых знаний	Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Знать понятия - партия, электорат. Уметь отличать партии от других негосударственных объединений. Формировать активную гражданскую позицию будущего избирателя.
50-51	Политическая элита и политическое лидерство.	Комбинированный с элементами тренинга.	Проследить процесс формирования политической элиты. Дать определение понятиям: политическая элита, политическое лидерство. Выявить роль политического лидера в обществе. Рассмотреть типы политического лидерства.	Учиться отличать реально происходящие процессы от декларированных; занимать собственную позицию относительно существующих в мире проблем.
52-53	Политическое сознание.	Комбинированный с элементами обобщения	Определить понятия – обыденное сознание, политическое сознание, идеология. Выяснить, какие существуют идеологии в современной политике.	Научить отличать реально происходящие процессы от декларированных; занимать собственную позицию относительно существующих в мире проблем. Формировать устойчивую гражданскую позицию.
54-55	Политическое поведение.	Комбинированный с элементами обобщения	Изучить многообразие форм политического поведения. Дать определение понятиям: политическое поведение, политический терроризм. Рассмотреть формы и методы регулирования политического поведения.	
56-57	Политический процесс и культура политического участия.	Приобретение новых знаний	Понятие политического участия и его виды. Политический абсентеизм и его опасность. Типы политической культуры.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации. Формировать устойчивую гражданскую позицию
58	Обобщение по теме «Политическая жизнь общества»	Систематизация и обобщение знаний	Повторение основных аспектов темы, основных понятий. Акцентировать внимание на основных пробелах в знаниях.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, решения социальных ситуаций, работы с заданиями разного уровня сложности.

Глава 4. Современный этап мирового развития. (3ч)				
59-60	Взгляд в будущее.	Актуализация знаний	Рассмотреть общество и человека перед лицом угроз и вызовов XXI века: проблемы и пути их решения. Акцентировать внимание на особенностях постиндустриального общества.	Отрабатывать навыки ведения диалога, аргументации своей точки зрения, умения приводить примеры на основе социального опыта.
61	Общенациональные приоритеты России.	Систематизация и обобщение знаний	Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами?	
Глава 5. Итоговое повторение (5 ч)				
62	Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества»	Систематизация и обобщение знаний	Повторение основных аспектов курса, основных понятий. Акцентировать внимание на основных пробелах в знаниях.	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, решения социальных ситуаций, работы с заданиями разного уровня сложности.
63	Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»			
64	Обобщение по теме «Духовная жизнь общества»			
65	Обобщение по теме «Социальная сфера»			
66	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 10-11 классы.			

УМК

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.-М.: Просвещение, 2019.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.
<http://www.hpo.org> – Права человека в России
<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»
<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"
<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций
<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Литература для учащихся

- Обществознание: учеб. для учащихся 10кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017
- Обществознание: учеб. для учащихся 11кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.