

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского

автономного округа – Югры

Управление образования администрации города Радужный

МБОУ СОШ № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов (базовый уровень)

г. Радужный, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов МБОУ СОШ № 8 разработана на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (**ФГОС: среднее общее образование// ФГОС.М.; Просвещение, 2011**); авторской программы по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования РФ в 2010 году (автор: Апальков В.Г.); учебно-методических комплектов "Spotlight 10" для 10 класса и "Spotlight 11" для 11 класса авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, М.: "Просвещение", УК: «Express Publishing», 2015, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Согласно ФГОС СОО, Изучение английского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира, являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов** к обучению английскому языку.

Обучение английскому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Обязательное изучение литературы в 10 классе (базовый уровень) предусматривает ресурс учебного времени в объеме 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе (базовый уровень) – в объеме 102 часа (3 часа в неделю). Итого 204 часов.

Для реализации данной учебной программы предлагается учебно-методические комплекты “Spotlight” для 10 и 11 классов, представленные в учебном курсе “Spotlight” для 10-11-х классов О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс общеобразовательных учреждений России. Оба УМК соответствуют требованиям федерального государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, что соответствует 102 часам учебного времени в 10 классе и 99 часам в 11 классе, по 3 часа в неделю. В зависимости от особенностей класса и степени усвоения учебного материала возможно изменение количества часов на изучение темы или раздела (не более 20% от содержания программного материала).

Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики. Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia), домашнее чтение: «Венецианский купец» и «Гамлет» В. Шекспира. Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

1. Планируемые результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень):

1.1. Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ООП СОО:

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и

аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
– наречия при помощи суффикса -ly;
– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера

(Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past

Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» (базовый уровень):

Включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «английский язык для 10-11 классов (базовый уровень) отражают:

- Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и саморегуляции, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- Владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к предметным результатам освоения базового курса английского языка должны отражать дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;

иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

совершенствовать навыки письма;

становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В целях реализации модуля «Школьный урок» Программы воспитания реализуются следующие формы и виды деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**

- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**

- **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;**

- **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;**

- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного**

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обязательный минимум содержания в 10-11 классах.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Предметное содержание речи.

10 класс

Модуль 1. Прочные узы. Количество часов 12.

Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени

Модуль 2. Жизнь и увлечения. Количество часов 12.

Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив – инфовая форма глагола (правила употребления в речи).

Модуль 3. Школьная жизнь. (Образование и карьера) Количество часов 14. Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование, идиомы по изучаемой теме.

Модуль 4. Земля в опасности. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».

Модуль 5. Каникулы. Отдых. Количество часов 13.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.

Модуль 6. Здоровое питание. Количество часов 13.

Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.

Модуль 7. Развлечения. Количество часов 13.

Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.

Модуль 8. Наука и техника. Количество часов 13.

Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (10 КЛАСС)

№ п.п	Тема урока/модуля	Кол-во часов
	Модуль 1. «Прочные связи»	12
1.	Вводный урок. Модуль 1. «Прочные связи». Подростки и их увлечения	1
2.	Друзья. Черты характера. Отношения подростков. Идиомы	1
3.	Мой лучший друг. Группа настоящих времен. Фразовый глагол look. Образование прилагательных	1
4.	Литература. Л.М. Элкотт. «Маленькие женщины»	1
5.	Письмо другу. Советы, предложения	1
6.	Типы писем и электронных сообщений	1
7.	Культура. Молодежная мода в Великобритании	1
8.	Граждановедение. Дискриминация и защита прав	1
9.	Экология. Вторая жизнь вещей	1
10.	Задания формата ЕГЭ. Пётр Великий (1672-1725)	1
11.	Подготовка к контрольной работе по модулю 1 «Прочные связи»	1
12.	Контрольная работа по модулю 1 «Прочные связи»	1
	Модуль 2. «Жизнь и увлечения»	12
13.	Анализ контрольной работы по модулю 1. Модуль 2. «Жизнь и увлечения». Молодые потребители.	1
14.	Личность. Занятия в свободное время	1
15.	Проблемы молодежи. Неличные формы глаголов. Фразовый глагол take. Абстрактные существительные	1
16.	Литература. «Дети железной дороги». Эдит Несбит	1
17.	Написание короткого сообщения. Аббревиатура	1
18.	Редактирование и проверка грамотности написания писем	1
19.	Культура. Спортивные события в Великобритании	1
20.	Социализация. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?	1
21.	Свежий воздух дома	1
22.	Задания формата ЕГЭ. Знаменитости.	1
23.	Подготовка к контрольной работе по модулю 2 «Жизнь и увлечения»	1
24.	Контрольная работа по модулю 2 «Жизнь и увлечения»	1
	Модуль 3. «Школьная жизнь»	13
25.	Анализ контрольной работы по модулю 2. Экология. Модуль 3. «Школьная жизнь»	1
26.	Типы школ и школьная жизнь	1
27.	Работа. Идиомы	1
28.	Работа на лето. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных	1
29.	Объявления о найме на работу. Фразовый глагол pick. Образование существительных: производителей действий	1
30.	Литература. «Дорогая». Антон Павлович Чехов	1
31.	Формальное (деловое) письмо	1
32.	Резюме. Заявление на работу	1
33.	Культура. Образование в США	1
34.	Граждановедение: Проблемы образования	1
35.	Экология. Вымирающие виды	1
36.	Подготовка к контрольной работе по модулю 3 «Школьная жизнь»	1
37.	Контрольная работа по модулю 3 «Школьная жизнь»	1
	Модуль 4. «Земля в опасности»	13
38.	Анализ контрольной работы по модулю 3. Модуль 4 «Земля в опасности»	1
39.	Защита окружающей среды	1
40.	Проблемы защиты окружающей среды	1
41.	Вопросы экологии. Выражение заботы, участия. Идиомы о погоде	1

42.	Предупреждающие знаки. Модальные глаголы, негативные прилагательные, фразовый глагол run	1
43.	Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир»	1
44.	«Стоит ли запретить автодвижение в центре города?» Активизация умений написания эссе «за и против». Способы выражения согласия/несогласия	1
45.	Культура. Коралловые рифы Австралии	1
46.	Наука. «Фотосинтез»	1
47.	Экология. Тропические леса	1
48.	Задания формата ЕГЭ. Исчезающие виды	1
49.	Подготовка к контрольной работе по модулю 4 «Земля в опасности»	1
50.	Контрольная работа по модулю 4 «Земля в опасности»	1
	Модуль 5. «Каникулы. Отдых»	13
51.	Анализ контрольной работы по модулю 4. Модуль 5 «Каникулы. Отдых»	1
52.	Путешествия. Прекрасный Непал	1
53.	Каникулы – проблемы и жалобы. Негативный опыт. Идиомы	1
54.	Путешествие по Сибири. Артикли, сложные существительные	1
55.	Литература. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
56.	«Безупречный день для карнавала». Написание рассказа. Описание сцены событий	1
57.	О том, как сделать рассказ захватывающим	1
58.	Культура. «Река Темза»	1
59.	География. Погода	1
60.	Экология. Морской мусор	1
61.	Задания формата ЕГЭ. Пирамиды Египта	1
62.	Подготовка к контрольной работе по модулю 5 «Каникулы. Отдых»	1
63.	Контрольная работа по модулю 5 «Каникулы. Отдых»	1
	Модуль 6. «Здоровое питание»	13
64.	Анализ контрольной работы по модулю 5. Модуль 6 «Здоровое питание». Радуга еды. Здоровое меню	1
65.	Проблемы, связанные с диетой. Условные предложения, фразовый глагол give, словообразующие приставки	1
66.	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». Подготовка к административному срезу.	1
67.	Административный контрольный срез	1
68.	Анализ административного контрольного среза. Подростковая диета и здоровье. Идиомы	1
69.	Доклад и официальное письмо. Придаточные предложения уступок	1
70.	Как писать доклад?	1
71.	Культура. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев»	1
72.	Наука. Зубы	1
73.	Экология. Органические удобрения	1
74.	Задания формата ЕГЭ. Борщ	1
75.	Подготовка к контрольной работе по модулю 6 «Здоровое питание»	1
76.	Контрольная работа по модулю 6 «Здоровое питание»	1
	Модуль 7. «Развлечения»	13
77.	Анализ контрольной работы по модулю 6. Модуль 7 «Развлечения»	1
78.	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?»	1
79.	Театральные представления. Приглашение в театр. Идиомы	1
80.	Театры Лондона. Страдательный залог. Фразовый глагол turn	1
81.	Кино. Словообразование сложных прилагательных	1
82.	Литература. Гастон Лерокс «Призрак оперы»	1
83.	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Рекомендации	1
84.	Культура. Музей восковых фигур «Мадам Тюссо»	1
85.	Музыка. Триумф любителей	1

86.	Экология. Бумага	1
87.	Задания формата ЕГЭ. Дмитрий Хворостовский	1
88.	Подготовка к контрольной работе по модулю 7 «Развлечения»	1
89.	Контрольная работа по модулю 7: «Развлечения»	1
	Модуль 8. «Наука и техника»	13
90.	Анализ контрольной работы по модулю 7. Модуль 8 «Наука и техника»	1
91.	Технические новинки. "Три вещи, без которых я не смогу прожить"	1
92.	Электрооборудование. Идиомы	1
93.	Электроприборы и проблемы, косвенная речь, фразовый глагол bring. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов	1
94.	Литература. Герберт Уэллс. «Машина времени»	1
95.	«Мобильные телефоны в школе». Эссе-выражение мнения	1
96.	Культура. Знаменитые британские изобретатели	1
97.	Наука. Нагревание. Температура. Термометры	1
98.	Экология. Альтернативные источники энергии	1
99.	Задания формата ЕГЭ. Леонардо да Винчи	1
100.	Подготовка к контрольной работе по модулю 8 «Наука и техника»	1
101.	Контрольная работа по модулю 8 «Наука и техника»	1
102.	Анализ контрольной работы по модулю 8. Повторение материала модулей 1-8	1
	Итого	102 часа

11 класс

Модуль 1. «Взаимоотношения». Количество часов 12.

Социально-бытовая сфера: повседневная жизнь семьи, семейные связи, общение в семье, с соседями, межличностные отношения с родными. Описание людей, характеров, образ жизни. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Времена настоящие, прошедшие, будущие.

Модуль 2. «Была бы охота – заладится любая работа». Количество часов 12. Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их проблемы, службы защиты детей. Проблемы экологии. Достопримечательности в России. Придаточные предложения цели, результата, причины.

Модуль 3. Ответственность. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера и учебно- трудовая сфера: преступление и закон, права и обязанности, права человека; достопримечательности Америки. Неличные формы глагола, инфинитив, инфинитивная форма, употребление.

Модуль 4. Опасность. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера и социально-бытовая сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, здоровье и забота о нем. Художественные приемы: Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Написание историй. Прилагательные. Наречия.

Модуль 5. Кто мы? Количество часов 13.

Социально-культурная, социально-бытовая тематика: жизнь на улице, проблемы с соседями. Дома в Великобритании, русское суеверие. Модальные глаголы. Идиоматические выражения по теме.

Модуль 6. Коммуникации. Количество часов 13.

Социально-культурная сфера и учебно - трудовая сфера: газеты и средства массовой информации, вземная цивилизация, космос, передача сообщений. Английская литература. «Белый клык» Джек Лондон. Письменная речь: написание сочинения - рассуждения. Косвенная речь.

Модуль 7. Планы на будущее. Количество часов 12.

Учебно-трудовая сфера :планы на будущее ,мечты, образование и выбор профессии, университетская жизнь. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге. Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство. Условные предложения.

Модуль 8. Путешествия. Количество часов 11.

Социально-культурная тематика: путешествия. Мистические уголки нашей планеты. Аэропорты, авиаперелеты. Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. Культура: Американский английский. Искусство: Отец современного искусства. Экология: Эко туризм. Грамматика: инверсия, множественное число существительных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (11 КЛАСС)

№ п.п	Тема урока/модуля	Кол-во часов
	Модуль 1 «Отношения»	12
1.	Вводный урок. Модуль 1 «Отношения» Семейные связи	1
2.	Отношения с соседями	1
3.	Грамматика: настоящее, прошедшее, будущее времена.	1
4.	Литература: «Преданный друг» Оскар Уайльд.	1
5.	Черты характера, внешность.	1
6.	Письмо: Описание людей	1
7.	Культура. Национальности. Поликультурная Британия	1
8.	История: Викторианская семья.	1
9.	Обсуждение темы: Образ жизни	1
10.	Экология: Переработка мусора.	1
11.	Подготовка к контрольной работе по модулю 1 «Отношения»	1
12.	Контрольная работа по модулю 1 «Отношения».	1
	Модуль 2 «Была бы охота – заладится любая работа»	12
13.	Анализ контрольной работы по модулю 1. Модуль 2: Была бы охота – заладится любая работа	1
14.	Стресс	1
15.	Ровесники, проблемы молодежи	1
16.	Придаточные предложения цели, результата, причины	1
17.	Литература: «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.	1
18.	Неформальное, полужформальное письмо. Структура.	1
19.	Алгоритм написания неформального письма.	1
20.	Служба защиты детей.	1
21.	Материал о России: Достопримечательности.	1
22.	Анатомия тела: нервная система	1
23.	Подготовка к контрольной работе по модулю 2 «Была бы охота- заладится любая работа»	1
24.	Контрольная работа по модулю 2 «Была бы охота-заладится любая работа»	1
	Модуль 3 «Ответственность»	13
25.	Анализ контрольной работы по модулю 2. Модуль 3 «Ответственность»	1
26.	Преступление и закон	1
27.	Права и обязанности	1
28.	Инфинитив	1
29.	Литература: «Большие надежды» Чарльз Диккенс	1
30.	Сочинение –размышление. Структура.	1
31.	Написание сочинения – размышления.	1
32.	Культура: Достопримечательности Америки. Остров Эллис и Статуя Свободы.	1
33.	Материал о России: Ф. Достоевский. Чтение биографического очерка	1

34.	Гражданство. Права человека.	1
35.	Экология: Ты «зеленый» гражданин?	1
36.	Подготовка к контрольной работе по модулю 3 «Ответственность»	1
37.	Контрольная работа по модулю 3 «Ответственность».	1
	Модуль 4 «Опасность»	13
38.	Анализ контрольной работы по модулю 3. Модуль 4: «Опасность»	1
39.	«Здоровье и забота о нем»	1
40.	Болезни	1
41.	Пассивный залог.	1
42.	Литература: «Приключения Тома Сойера» Марк Твен	1
43.	Истории. Прилагательные. Наречия.	1
44.	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола.	1
45.	Культура: Флоренс Найтингейл	1
46.	Материал о России: Старый новый год.	1
47.	Великий пожар в Лондоне	1
48.	Экология: Загрязнение воды	1
49.	Подготовка к контрольной работе по модулю 4 «Опасность»	1
50.	Контрольная работа по модулю 4 «Опасность».	1
	Модуль 5 «Кто вы?»	13
51.	Анализ контрольной работы по модулю 4. Модуль 5: « Кто вы?»	1
52.	Жизнь на улице	1
53.	Проблемы с соседями.	1
54.	Грамматика: модальные глаголы	1
55.	Литература: «Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Гарди.	1
56.	Письмо: Доклады .	1
57.	Официальный стиль.	1
58.	Культура: Дома в Великобритании.	1
59.	Материал о России: Русское суеверие.	1
60.	Общество: Урбанизация.	1
61.	Экология: Зеленые пояса	1
62.	Подготовка к контрольной работе по модулю 5 «Кто вы?»	1
63.	Контрольная работа по модулю 5 «Кто вы?»	1
	Модуль 6 «Коммуникации»	13
64.	Анализ контрольной работы по модулю 5. Модуль 6: «Коммуникации»	1
65.	Внеземная цивилизация.	1
66.	Газеты и СМИ.	1
67.	Литература: «Белый клык» Джек Лондон. Подготовка к административному срезу.	1
68.	Административный контрольный срез.	1
69.	Анализ административного контрольного среза. Косвенная речь	1
70.	Письмо: Эссе за и против. Структура.	1
71.	Написание сочинения - рассуждения.	1
72.	Культура: Языки Британских островов. Информатика: Передача сообщений.	1
73.	Материал о России: Космос.	1
74.	Экология: Токсичные отходы.	1
75.	Подготовка к контрольной работе по модулю 6 «Коммуникации».	1
76.	Контрольная работа по модулю 6 «Коммуникации»	1
	Модуль 7 «Планы на будущее»	12
77.	Анализ контрольной работы по модулю 6. Модуль 7: « Планы на будущее»	1
78.	У меня есть мечта	1
79.	Образование и выбор профессии	1
80.	Условные предложения	1
81.	Литература: «Если» Ридьярд Киплинг.	1

82.	Письмо: Официальные письма.	1
83.	Официальный стиль.	1
84.	Культура: Университетская жизнь. Материал о России: Балет в Санкт-Петербурге.	1
85.	Гражданство: Измени жизнь. Волонтерство.	1
86.	Экология: Диан Фосси.	1
87.	Подготовка к контрольной работе по модулю 7 «Планы на будущее»	1
88.	Контрольная работа по модулю 7 «Планы на будущее».	1
	Модуль 8 «Путешествия»	11
89.	Анализ контрольной работы по модулю 7. Модуль 8: «Путешествия»	1
90.	Мистические уголки нашей планеты.	1
91.	Аэропорты, авиаперелеты.	1
92.	Грамматика: инверсия, множественное число	1
93.	Литература: «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт.	1
94.	Письмо: Описание местности.	1
95.	Культура: Американский английский. Экология: Эко туризм.	1
96.	Материал о России: «Путешествие». Искусство: Отец современного искусства.	1
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
98.	Итоговая контрольная работа с заданиями по модулю 8 "Путешествие"	1
99.	Анализ контрольной работы по модулю 8. Повторение изученного материала.	1
	итого	99 часов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Название	автор	издательство	год
Учебник				
1.	Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student'sBook) 10, 11 классы	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.	Просвещение	2011
Методическая литература для учителя				
1.	Программа общеобразовательных учреждений. 10-11 классы	В.Г. Апальков	Просвещение	2011
2.	Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост.	Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев	М.: Дрофа	2008
3.	Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя 10, 11 классы (Teacher'sBook) Тематическое планирование (электронный ресурс) http://www.prosv.ru	О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс.	Просвещение	2011
Дополнительные материалы для учителя и учащихся				
1.	Аудио (CD) для работы в классе (электронный ресурс) 10, 11 классы http://www.prosv.ru			2012