

**Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
(Тюменская область)  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»**

**Согласована**  
на заседании  
управляющего совета  
(протокол от 28.08.2023г №1)

**Принята**  
на заседании  
педагогического совета  
(протокол от 31.08.2023г №1)

**Утверждена**  
приказом МБОУ СОШ №2  
(приказ от 31.08.2023г №401)  
\_\_\_\_\_Н.А.Вардия

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО-2022, ФОП СОО, Уставом МБОУ СОШ № 2) Нормативный срок освоения – 2 года

**Радужный, 2023 г.**

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1.1. Целями реализации ООП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной

организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО:**

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

#### **1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы:**

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

#### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

#### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.3.1. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидами),

2.3.2. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

#### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется МБОУ СОШ №2 самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. Материал включен в учебные предметы и курсы внеурочной деятельности следующих предметных областей: «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в МБОУ СОШ №2 на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану».

#### **1.1.5. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в МБОУ СОШ №2.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **1.2.2. Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### 1.2.3. **Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика», «Иностранный язык (английский)», «Физическая культура» - на базовом уровне; по предметам «Математика», «Физика», «Литература», «История», «Обществознание», «Биология», «Химия» - на базовом и углубленном уровне, а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. (Требования к предметным результатам - Приложением к ООП СОО в рабочих программах по предмету.)

### **Учебные предметы, курсы по выбору:**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов,

- интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся** отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Индивидуальный(ые) проект(ы):**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа



процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- комплексные диагностические работы;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- промежуточную аттестацию.

**Внешняя оценка** включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования (в т.ч. всероссийские проверочные работы),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских,

- творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественнополезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки:**

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

**Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Процедуры оценки метапредметных результатов**

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:

|                          |               |                          |          |
|--------------------------|---------------|--------------------------|----------|
| Направление деятельности | Ответственные | 10 класс                 | 11 класс |
|                          |               | Форма мониторинга, месяц |          |

|   |               |  |  |
|---|---------------|--|--|
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Апрель<br>Оценка читательской грамотности. Письменная работана межпредметной основе. | Декабрь<br>Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью |
| Индивидуальные учебные исследования и проекты                 | Администрация |  | Апрель<br>Защита индивидуального проекта   |

\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

### Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-

символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

#### **Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

#### **Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

#### **Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ**

Оценка предметных результатов - часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся

изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

### **Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных

достижений обучающихся».

### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **• 1.1. Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и

подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель** программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

**Задачи** программа развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### • **1.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

**Русский язык и литература**



Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "nn" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского

- народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией**:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
  - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

### **Иностранный язык**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия**:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

#### **Математика и информатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

- сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### **Естественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий** включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

- преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение

устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе



- в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и

классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности

и гигиены.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает**

## **умения:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## **Физическая культура**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Курсы по выбору**

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

## **Курсы внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 10 класса в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

#### **2.1.3. Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности

обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
  - педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД представлена в Приложении к ООП.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к образовательной программе среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы и является Приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в образовательной организации не числятся. При зачислении данных категорий администрацией и педагогическим коллективом разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами



Российской Федерации.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №5. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Примерная программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных,

когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом,

тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

-Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

-Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

-Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

-Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

-Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

-В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

-Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

-Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

-Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

-Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих

коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов**

| <b>Направления деятельности</b> | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|---------------------------------|--|--|--|
| <b>Диагностическое</b>          | Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе  | В течение года   | Зам. директора   |
|                                 | Определение состояния физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры   | Ежегодно, по мере назначения                                 | Медицинская комиссия   |
|                                 | Изучение рекомендаций по индивидуальной программе реабилитации ребёнка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы | Ежегодно, по мере назначения                                 | Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководитель                 |
|                                 | Знакомство с родителями, законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ  | По мере поступления в школу ребёнка с установленным статусом | Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководитель                 |
|                                 | Изучение социально-бытового окружения ребёнка. Посещение семьи, составление акта.  | В течение года. По мере необходимости                        | соц. педагог, кл. руководитель                                   |
|                                 | Психологическая диагностика, в т.ч. и проведение диагностических процедур профориентационной направленности  | В течение года. По запросу родителей                         | соц. педагог, кл. руководитель                                   |
| <b>Коррекционно-развивающее</b> | Заседания школьной ПМПк  | План работы ПМПк   | Зам дир по УВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководитель |

|                                       |   |  |   |
|---------------------------------------|---|--|---|
|                                       | Индивидуальное обучение на дому   | Рекомендация<br>ТПМПК,<br>заявление<br>родителей                         | Учителя-<br>предметники,<br>классный<br>руководитель                              |
|                                       | Коррекционно-развивающие занятия  | Рекомендация<br>ТПМПК, ИПРа<br>ребёнка-<br>инвалида, запрос<br>родителей | Педагог-психолог  |
| <b>Консультативное</b>                | Консультирование педагогических работников, ребёнка, родителей  | Рекомендация<br>ТПМПК, ИПРа<br>ребёнка-<br>инвалида, запрос<br>родителей | Зам директора,<br>педагог-психолог,<br>учитель- дефектолог,<br>социальный педагог |
| <b>Коррекционно-развивающее,</b>      | Вовлечение обучающихся данной категории в социально-значимую  | В течение учебного года  | Классные руководители, социальный   |
| <b>информационно-просветительское</b> | деятельность классного коллектива, школы, посёлка:<br>*выполнение общественных поручений,<br>*участие в конкурсах класса, школы, посёлка,<br>*участие в мероприятиях класса, посёлка, школы,<br>*участие в общешкольных акциях, профориентационных проектах, спортивных мероприятиях (по возможности) |  | педагог, педагоги доп.образования   |
|                                       | Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение , профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ и безопасного образа жизни  | В течение года   | Классные руководители, социальный педагог, педагоги доп.образования               |
| <b>Информационно-просветительское</b> | Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ОВЗ о правах, льготах и т.д.   | В течение года   | Зам директра,<br>социальный педагог   |
| <b>Консультативное</b>                | Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации  | В течение года   | Зам директора,<br>социальный педагог,<br>педагог-психолог                         |



|  |   |                    |                |
|--|---|--------------------|----------------|
|  | Выдача детям-инвалидам, детям с ОВЗ, прошедшим государственную итоговую аттестацию документа государственного образца (аттестата) | По окончании школы | Директор школы |
|--|---|--------------------|----------------|

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе - в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития - учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

**Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно Пункту 22 Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Алгебра" (углубленный уровень), "Геометрия"(углубленный уровень), "Вероятность и статистика"(углубленный уровень), "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика"(углубленный уровень), "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности".

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Предметная область «Иностранные языки» включает в себя иностранный язык - английский.

При изучении предметов английский язык, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При реализации рабочих программ по учебным предметам учитель вправе давать задания для самостоятельной подготовки учащихся (домашнее задание). Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий определяются учителем самостоятельно в соответствии с

требованиями к результатам освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой, а также рекомендациями СанПиН. Затраты времени на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах) в 10-11 классах до 3,5 часов.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №2.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям, аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия.

Учебные (элективные) курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений (факультативные), являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам года

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

МБОУ СОШ № 2 в 2023-2024 учебном году реализует учебный план по профилям:

**10А класс**

- технологический профиль с углубленным изучением математики и физики.

**Учебный план технологического профиля  
(с углубленным изучением математики и физики)**

| Предметная область  | Учебный предмет                          | Уровень | Количество часов в неделю |        | Формы промежуточной аттестации  |
|---|--|---------|---------------------------|--------|---|
|   |  |         | В неделю                  | За год |   |
| <b>Обязательная часть</b>   |  |         |                           |        |   |
| Русский язык и литература   | Русский язык                             | Б       | 2                         | 68     | На основе результатов полугодовых аттестаций и письменной итоговой                    |
|   | Литература                               | Б       | 3                         | 102    | На основе результатов полугодовых аттестаций  |
| Иностранные языки   | Иностранный язык                         | Б       | 3                         | 102    | На основе результатов полугодовых аттестаций  |
| Математика и информатика  | Алгебра и начала математического анализа | У       | 4                         | 136    | На основе результатов полугодовых аттестаций и письменной итоговой контрольной работы |
|   | Геометрия                                | У       | 3                         | 102    |   |
|   | Вероятность и статистика                 | У       | 1                         | 34     |   |
|   | Информатика                              | Б       | 1                         | 34     | На основе результатов полугодовых аттестаций  |
| Естественно-научные предметы  | Физика                                   | У       | 5                         | 170    | На основе результатов полугодовых аттестаций и письменной итоговой                    |
|   | Химия                                    | Б       | 1                         | 34     | На основе результатов полугодовых аттестаций  |
|   | Биология                                 | Б       | 1                         | 34     |   |
| Общественно-научные предметы  | История                                  | Б       | 2                         | 68     | На основе результатов полугодовых аттестаций  |
|   | Обществознание                           | Б       | 2                         | 68     |   |
|   | География                                | Б       | 1                         | 34     |   |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                      | Б       | 2                         | 68     | На основе результатов полугодовых аттестаций  |
|   | Основы безопасности жизнедеятельности    | Б       | 1                         | 34     |   |

|  |                       |  |             |             |   |
|--|-----------------------|--|-------------|-------------|---|
|  | Индивидуальный проект |  | 1           | 34          | Зачет<br>Защита<br>индивидуального<br>проекта |
| <b>Итого</b>   |                       |  | <b>33</b>   | <b>1122</b> |   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>  |                       |  |             |             |   |
| Программирование   |                       |  | 1           | 34          | зачет   |
| <b>Итого в части предметов и курсов по выбору</b>  |                       |  | <b>1</b>    | <b>34</b>   |   |
| <b>ИТОГО часов в неделю</b>  |                       |  | <b>34</b>   | <b>1156</b> |   |
| Учебные недели   |                       |  | <b>34</b>   |             |   |
| <b>ВСЕГО часов в год</b>   |                       |  | <b>1156</b> |             |   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                       |  | <b>34</b>   |             |   |

### 3.1. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации. План внеурочной деятельности является Приложением 3 к основной образовательной программе основного общего образования.

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), ФОП ООО с учетом требований санитарных норм, плановых мероприятий учреждений культуры региона, мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, учебных четвертей; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для учащихся 5-8 классов проводится в период с 22.04.2024 до 17.05.2024 без прекращения образовательного процесса.

### Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года – 24 мая 2024 года

Сроки учебных периодов:

| Учебный период   | Сроки                                 | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
|--|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 четверть   | 1 сентября 2023 г – 27 октября 2023 г | 8                         | 41                      |
| 2 четверть   | 6 ноября 2023 г – 28 декабря 2023 г   | 8                         | 39                      |
| <b>Продолжительность I полугодия – 80 учебных дней (16 учебных недель)</b>               |                                       |                           |                         |
| 3 четверть   | 9 января 2024 г – 22 марта 2024 г     | 10                        | 52                      |
| 4 четверть   | 1 апреля 2024 г – 24 мая 2024 г       | 8                         | 38                      |
| <b>Продолжительность II полугодия – 90 учебных дней (18 учебных недель)</b>              |                                       |                           |                         |
| <b>Продолжительность II полугодия для 1 класса – 85 учебных дней (17 учебных недель)</b> |                                       |                           |                         |
| <b>Продолжительность учебного года – 34 учебных недели</b>                               |                                       |                           |                         |
| <b>Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебных недели</b>                  |                                       |                           |                         |

Сроки и продолжительность каникул:

| Каникулы   | Сроки                                 | Продолжительность |
|--|---------------------------------------|-------------------|
| Осенние каникулы   | 28 октября 2023 г – 5 ноября 2023 г   | 9 дней            |
| Зимние каникулы  | 29 декабря 2023 г – 8 января 2024 г   | 11 дней           |
| Весенние каникулы  | 23 марта 2024 г – 31 марта 2024 г     | 9 дней            |
| Дополнительные каникулы для 1 класса                                 | 17 февраля 2024 г – 25 февраля 2024 г | 9 дней            |
| <b>Продолжительность каникул в течение года 29 дней</b>              |                                       |                   |
| <b>Продолжительность каникул для 1 класса в течение года 38 дней</b> |                                       |                   |
| Летние каникулы  | с 25 мая по 31 августа 2024 г.        |                   |

Праздничные и выходные дни:

23 февраля 2024г. (пятница)

8 марта 2024г. (пятница)

29 апреля 2024г. (понедельник) – перенос на 13 января 2024г.

30 апреля (вторник) – перенос на 24 февраля 2024г.

1 мая 2023г. (понедельник)

9 мая 2023г. (четверг)

10 мая 2023г. (пятница) – перенос на 4 мая 2024г.

Продолжительность уроков, перемен, перерывы между учебной и внеурочной деятельностью соответствуют Санитарным нормам и правилам.

**Расписание звонков**  
**на I полугодие 2023-2024 уч.год**

| № урока | Время       | Перемены |
|---------|-------------|----------|
| 1       | 08:15-08:55 | 20 минут |
| 2       | 09:15-09:55 | 20 минут |
| 3       | 10:15-10:55 | 20 минут |
| 4       | 11:15-11:55 | 20 минут |
| 5       | 12:15-12:55 | 20 минут |
| 6       | 13:15-13:55 | 20 минут |
| 7       | 14:15-14:55 | 20 минут |
| 8       | 15:15-15:55 | 10 минут |
| 9       | 16:05-16:45 | 10 минут |
| 10      | 16:55-17:35 | 10 минут |



### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является Приложением 4 к ООП ООО.

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов

финансирования реализации программ основного общего образования.

В МБОУ СОШ № 2 ведется совместная работа с общественными объединениями и организациями города:

| № п/п | Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы  | Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)  |
|-------|---|---|
| 1.    | Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО-Югры «Радужнинский политехнических колледж»   | Договор о совместной деятельности от 10.01.2022 г.  |
| 2.    | Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Радужнинский реабилитационный центр»  | Соглашение о взаимодействии между МБОУ СОШ № 2 и БУ «Радужнинский реабилитационный центр» от 09.01.2023 г.                  |
| 3.    | МАДОУ детский сад № 9 «Черепашка»   | План МАДОУ детский сад №9 «Черепашка» по преемственности в работе с МБОУ СОШ № 2» от 01.09.2022 г. № 330                    |
| 4.    | Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»  | Договор №87/21-22 о практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы» от 12.01.2022 |
| 5.    | Местная религиозная организация православный Приход храма в честь святого праведного Иоанна Кронштадского г.Радужный ХМАО-Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской православной Церкви (Московский Патриархат) | Договор о сотрудничестве от 31.08.2020 г.   |

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Квалификация педагогических

работников МБОУ СОШ № 2 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональном стандарте.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### ***Обеспеченность кадровыми условиями***

1. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; 100% в соответствии со штатным расписанием; вакансий нет.

2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации: уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным требованиям; в организации реализуются план повышения квалификации и план курсовой подготовки.

3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечены планом повышения квалификации и планом курсовой подготовки; в образовательном учреждении 100% педагогических работников включены в данные планы, в соответствии с которыми систематически проходят курсовую подготовку и подтверждают или повышают уровень квалификации.

#### **Характеристика кадровых условий**

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации |
|----------------------|--|---|

|                          | переподготовке)(%) | соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
|--------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| Педагогические работники | 100%               | 9%                                    | 71 %                           |
| Руководящие работники    | 100%               | 0%                                    | 0%                             |
| Иные работники           | 100%               | 0 %                                   | 0 %                            |

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями школы.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- социальным педагогом (1);
- тьютором (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; диагностика уровня тревожности обучающихся выпускных классов; школьный тест умственного развития (ШТУР) и др.;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом (по запросу) с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм

обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;



- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://rad-school2.gosuslugi.ru/>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация

которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

#### **Характеристика информационно-образовательной среды**

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты информационно- образовательной среды</b>  | <b>Наличие компонентов ИОС</b> |
|--------------|---|--------------------------------|
| 1.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части   | Имеются                        |
| 2.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету | Имеются                        |
| 3.           | Фонд дополнительной литературы художественной и научнопопулярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий   | Имеется                        |

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных помыслов и др.);<br>- модели разных видов;<br>- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные | Имеются |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | Имеется |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | Имеется |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | Имеется |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | Имеется |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды   | Имеется |

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об

утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру школы включены:

- участки с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- туалеты;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка; литературы, родного языка (русского);
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол и стул учителя;
- столы и стулья ученические;
- шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

#### **Оснащение учебных кабинетов**

Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы основного общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты структуры образовательной организации</b>   | <b>Необходимо/имеются в наличии</b>                                       |
|--------------|---|---|
| 1            | Учебные кабинеты с рабочими местами   | имеются, соответствуют требованиям СанПин                                 |
| 2            | Кабинет педагога-психолога  |   |
| 3            | Помещение для питания обучающихся   | имеется обеденный зал на 140 посадочных мест, оснащен необходимой мебелью |
| 4            | Помещение для приготовления пищи  | имеется, оснащенность технологическим оборудованием - 100%                |
| 5            | Помещения медицинского назначения: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ -кабинет медицинского работника;</li> <li>■ - процедурный кабинет</li> <li>■ - кабинет стоматолога</li> </ul> | имеются, медицинский кабинет, лицензирован                                |
| 6            | Лекционные аудитории  | имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством                                  | имеются, занятия проводятся в учебных кабинетах, включая мастерские, кабинет технологии |
| 8  | Кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством  | размещаются в кабинете музыки и ИЗО   |
| 9  | Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские  | имеются   |
| 10 | Спортивный зал<br>Спортивная площадка   | имеются   |
| 11 | Библиотека  | имеется   |
| 12 | Актовый зал   | имеется   |
| 13 | Спортивная площадка   | имеется на пришкольной территории   |
| 14 | Административные и иные помещения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кабинет директора</li> <li>▪ кабинеты заместителей директора</li> </ul> | имеются   |
| 15 | Гардеробы   | имеются   |
| 16 | Санузлы, места личной гигиены   | Имеются, соответствуют требованиям СанПин   |
| 17 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон  | имеется   |

В МБОУ СОШ №2 функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения.

Спортивная база школы укомплектована необходимым оборудованием в соответствии с потребностями образовательной деятельности, имеется лыжная база. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации)

включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;

■ технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда.

В образовательной организации оборудованы рабочие места с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

#### **Характеристика информационно-образовательной среды**

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>   | <b>Наличие компонентов ИОС</b> |
|--------------|---|--------------------------------|
| 1.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части   | Имеются                        |
| 2.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету | Имеются                        |
| 3.           | Фонд дополнительной литературы художественной и научнопопулярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий   | Имеется                        |

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных помыслов и др.);<br>- модели разных видов;<br>- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные | Имеются |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | Имеется |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | Имеется |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | Имеется |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | Имеется |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды   | Имеется |

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об



утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру школы включены:

- участки с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- туалеты;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка; литературы, родного языка (русского);
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол и стул учителя;
- столы и стулья ученические;
- шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

#### **Оснащение учебных кабинетов**

Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы основного общего образования, соответствующих современным условиям обучения.

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты структуры образовательной организации</b>   | <b>Необходимо/имеются в наличии</b>                                       |
|--------------|---|---|
| 1            | Учебные кабинеты с рабочими местами   | имеются, соответствуют требованиям СанПин                                 |
| 2            | Кабинет педагога-психолога  |   |
| 3            | Помещение для питания обучающихся   | имеется обеденный зал на 140 посадочных мест, оснащен необходимой мебелью |
| 4            | Помещение для приготовления пищи  | имеется, оснащенность технологическим оборудованием - 100%                |
| 5            | Помещения медицинского назначения: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ -кабинет медицинского работника;</li> <li>■ - процедурный кабинет</li> <li>■ - кабинет стоматолога</li> </ul> | имеются, медицинский кабинет, лицензирован                                |
| 6            | Лекционные аудитории  | имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов                |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 7  | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством                                  | имеются, занятия проводятся в учебных кабинетах, включая мастерские, кабинет технологии |
| 8  | Кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством  | размещаются в кабинете музыки и ИЗО   |
| 9  | Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты и мастерские  | имеются   |
| 10 | Спортивный зал<br>Спортивная площадка   | имеются   |
| 11 | Библиотека  | имеется   |
| 12 | Актный зал  | имеется   |
| 13 | Спортивная площадка   | имеется на пришкольной территории   |
| 14 | Административные и иные помещения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ кабинет директора</li> <li>▪ кабинеты заместителей директора</li> </ul> | имеются   |
| 15 | Гардеробы   | имеются   |
| 16 | Санузлы, места личной гигиены   | Имеются, соответствуют требованиям СанПин   |
| 17 | Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон  | имеется   |

В МБОУ СОШ №2 функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения.

Спортивная база школы укомплектована необходимым оборудованием в соответствии с потребностями образовательной деятельности, имеется лыжная база. Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации)

включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;

■ технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда.

В образовательной организации оборудованы рабочие места с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

#### **Характеристика информационно-образовательной среды**

| <b>№ п/п</b> | <b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>   | <b>Наличие компонентов ИОС</b> |
|--------------|---|--------------------------------|
| 1.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части   | Имеются                        |
| 2.           | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету | Имеются                        |
| 3.           | Фонд дополнительной литературы художественной и научнопопулярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий   | Имеется                        |

|    |   |         |
|----|---|---------|
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):<br>- натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных помыслов и др.);<br>- модели разных видов;<br>- печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);<br>- экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),<br>мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные | Имеются |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)  | Имеется |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура   | Имеется |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды   | Имеется |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды  | Имеется |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды   | Имеется |

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об

утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру школы включены:

- участки с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- туалеты;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка; литературы, родного языка (русского);
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол и стул учителя;
- столы и стулья ученические;
- шкафы для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

#### **Оснащение учебных кабинетов**

Перечень средств обучения и воспитания, используемых для реализации образовательной программы основного общего образования, соответствующих современным условиям обучения

*Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:*

*Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра);*

*К - полный комплект (на каждого ученика класса);*

*Ф - комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);*

*П - комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек)*

*Н - имеется в наличии.*

| №  | Наименование  | Количество |
|--|---|------------|
| <b>Раздел 1. Комплекс оснащения предметных кабинетов</b>                         |   |            |
| <b>Подраздел 1. Кабинет русского языка, литературы, родного (русского) языка</b> |   |            |
| <b>Электронные средства обучения</b>   |   |            |
|  | Видеофильмы учебные по литературе   | Н          |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                                 |   |            |
|  | Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и  | Д          |
|  | Демонстрационные материалы по литературе  | Д          |
|  | Портреты писателей, литературоведов и лингвистов  | Д          |
|  | Словари языковые фундаментальные  | К          |
|  | Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9 классов | П          |
|  | Словари школьные раздаточные для 5-9 классов  | К          |
|  | Комплект репродукций картин для уроков развития речи и  | Д          |
| <b>Подраздел 2. Кабинет иностранного языка</b>                                   |   |            |
|  | Информационно-тематические стенды Tenses of Verb (Active Voice)                                     | Д          |





| №  | Наименование   | Количество |
|--|--|------------|
|  | Tenses of Verb (Passive Voice) Pronouns (Местоимения) Days of Week<br>Формы глагола to be Numerals   |            |
| <b>Технические средства обучения (рабочее место ученика)</b>                                       |  |            |
|  | Переносной мобильный класс (ноутбуки для учащихся)   | Н          |
|  | Сетевой фильтр   | Н          |
|  | Устройство для подзарядки  | Н          |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |  |            |
|  | Тематические презентации по английскому языку для 5-9 классов  | Д          |
|  | Репродукции по теме «Достопримечательности стран, изучаемого языка»  | Д          |
|  | Тематические презентации по курсу для 5-9 классов  | Д          |
|  | Физические карты англоязычных стран на английском языке<br>Great Britain and northern Ireland<br>United States of America<br>Canada  | Д          |
|  | Спутниковая Карта мира на английском языке   | Д          |
|  | Портреты иностранных писателей (комплект иллюстраций на английском языке)  | Д          |
|  | Достопримечательности англоязычных стран (комплект иллюстраций на печатной основе)   | Д          |
|  | Дидактические материалы<br>Сборники контрольных работ для 5-9 классов Test Booklet   | Д          |
|  | Словари англоязычные на печатной основе  | П          |
|  | Двужычные словари  | П          |
|  | Памятки по научной организации труда для учащихся  | Ф          |
| <b>Электронные средства обучения (интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b> |  |            |
|  | Электронные средства обучения<br>On-line словарь<br>Электронные образовательные ресурсы медиатеки школы<br><a href="http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf">http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf</a>   | Н          |
|  | Интернет - ресурсы<br><a href="https://www.prosv.ru/umk/english-spotlight.html">https://www.prosv.ru/umk/english-spotlight.html</a><br>учебно-методическая помощь к УМК "Английский в фокусе" (2-11)<br><a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru/teaching-english/">http://www.cambridgeenglish.org.ru/teaching-english/</a> Cambridge English<br><a href="http://www.macmillaneducation.com">http://www.macmillaneducation.com</a> Macmillan Education | Н          |
|  | Аудиокурсы к используемому УМК Spotlight 5-9 классы  | Н          |
|  | Видеофильмы учебные по иностранному языку по темам<br>общеобразовательной программы<br>Обучающие видеофильмы по грамматике   | Н          |
| <b>Подраздел 3. Кабинет истории и обществознания</b>   |  |            |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |  |            |
|  | Тематические презентации по курсам «История России» и «Всеобщая история» для 5-9 классов   | Д          |
|  | Тематические презентации по курсам «Обществознание» и «Основы финансовой грамотности» для 5-9 классов  | Д          |
|  | Презентации по подготовке к ОГЭ для обучающихся 9 классов  | Д          |
|  | Портреты исторических деятелей   | Д          |
|  | Таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания   | Д          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Учебные плакаты<br>1. Этапы становления Российского государства<br>2. Киевская Русь<br>3. Феодалная раздробленность<br>4. Образование Русского централизованного государства | Д |
|--|--|---|

| №                             | Наименование   | Количество |
|-------------------------------|--|------------|
|                               | 6.Процесс образования централизованного государства в XV века<br>7.Русская идея в XV веке  |            |
|                               | Конституция Российской Федерации   | Ф          |
|                               | Сборники Кодексов РФ   | П          |
|                               | Атласы «История Древнего мира» для 5 класса  | Ф          |
|                               | Атласы «История России» для 6-9 классов  | Ф          |
|                               | Государственные символы Российской Федерации   | Д          |
|                               | <p>Исторические карты</p> <p>Иностранная интервенция и гражданская война в СССР</p> <p>Киевская Русь в 9-12 вв. (2 шт.)</p> <p>Политическая карта мира (2 шт.)</p> <p>Арабы в 9-11 вв.</p> <p>Образование Российского государства</p> <p>Византийская империя и славяне в 6-11 веках (2 шт.)</p> <p>Европа в начале нового времени</p> <p>США в 19-20 вв. (3 шт.)</p> <p>Великая Отечественная война (4 шт.)</p> <p>Революция 1905-1907 гг. в России (2 шт.)</p> <p>Великая Октябрьская революция 1917 года</p> <p>Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства 1946-1958 гг.</p> <p>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</p> <p>Великая Отечественная война</p> <p>Древняя Греция</p> <p>Раздробленность Руси в 12-13 вв. (2 шт.)</p> <p>Европа в 14-15 вв. (2 шт.)</p> <p>Европа</p> <p>Борьба против иноземных захватчиков в 13 вв. (2 шт.)</p> <p>Отечественная война 1812 года</p> <p>Египет и Передняя Азия в древности (2 шт.)</p> <p>Западная Европа с 1924-1939 гг.</p> <p>Китай в средние века</p> <p>Первая мировая война</p> <p>Первобытный строй на территории нашей страны (2 шт.)</p> <p>Российская империя в 18 веке Европейская часть (2 шт.)</p> <p>Российское государство в 16 веке</p> <p>Россия в 19-начале 20 вв.</p> <p>Россия в 1907-1914 гг.</p> <p>Российская Федерация</p> <p>Российская империя с начала 19 -1861 г.</p> <p>Смутное время в России в начале 17 в. (2 шт.)</p> <p>Древняя Италия до середины 3 в. до н.э.</p> <p>Западная Европа. Крестовые походы.</p> <p>Важнейшие географические открытия 15-середина 17 вв.</p> | Д          |
| Электронные средства обучения |  |            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Электронные средства обучения (учебные видеофильмы) по<br><del>тематическим образовательным программам</del>                | Н |
|  | Электронные средства обучения (CD, DVD, лицензионное<br><del>программное обеспечение)</del> по «Истории России» и «Всеобщей | Н |

| №   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
|   | Электронные образовательные ресурсы медиатеки школы<br><a href="http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf">http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf</a><br>Образовательные Интернет-ресурсы   | Н          |
| <b>Подраздел 4. Кабинет географии</b>     |  |            |
| Демонстрационное оборудование и приборы   |  |            |
|   | Глобус физический  | К          |
|   | Глобус внутреннее строение Земли   | Д          |
|   | Компас   | К          |
|   | Макет «Строение земной коры»   | Д          |
|   | Модель движения Земли вокруг Солнца  | Д          |
| Лабораторное оборудование                 |  |            |
|   | Компас ученический   | Ф          |
|   | Рулетка  | Д          |
| Натуральные объекты                       |  |            |
|   | Коллекция минералов и горных пород   | Д          |
|   | Коллекция строительных материалов  | Д          |
|   | Коллекция торф   | Д          |
|   | Коллекция каменный уголь   | Д          |
|   | Коллекция полезных ископаемых  | Д          |
| Модели                                    |  |            |
|   | Глобус Земли физический  | Ф          |
|   | Глобус внутреннее строение Земли   | Д          |
|   | Модель строения земных складок и эволюции рельефа  | Д          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия |  |            |
|   | Настенные географические карты   | Д          |
|   | Физические карты России<br>Поволжье / Западная Сибирь<br>Урал / Водные, земельные ресурсы России<br>Тектоника и минеральные ресурсы<br>Южная Россия / Природные зоны и биологические ресурсы<br>России<br>Центральная Россия / Северо-Запад и Север России<br>Европейский север России / Почвенная карта мира<br>Геологическая карта России / Агроклиматическая карта России<br>Европейский Юг России / Зоологическая карта мира<br>Климатическая карта России | Д          |
|   | Экономические карты России<br>Административно- территориальное устройство РФ<br>Отраслевая структура хозяйства РФ / Вулканизм и землетрясения<br>Центральная Россия (социально-экономическая карта) / Химическая и нефтехимическая промышленность России<br>Плотность населения России / Карта растительности России   | Д          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>Физические карты мира<br/> Физическая карта мира /контурная карта<br/> Физическая карта полушарий<br/> Физическая карта мира<br/> Климатические пояса и области мира<br/> Строение земной коры и полезные ископаемые<br/> Карта растительности<br/> Почвенная карта мира<br/> Зоологическая карта мира (см. №8 в физических картах России)<br/> Природные зоны мира /Карта океанов</p> | <p>Д</p> |
|--|---|----------|

| №   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
|   | Постоянные ветры Земли (см. № 5 в экономических картах мира)<br>Вулканизм и землетрясения (см. № 2 в экономических картах)   |            |
|   | Экономические карты мира<br>Типология стран современного мира /<br>Административно-территориальное устройство России<br>Политическая карта мира<br>Урбанизация и плотность населения мира<br>Энергетика мира /Транспорт мира<br>Природные ресурсы мира /Постоянные ветры Земли                               | Д          |
|   | Карты материков<br>Африка (физическая)<br>Южная Америка (физическая)<br>Австралия и Новая Зеландия (физическая)<br>Австралия и Новая Зеландия (климатическая)  | Д          |
|   | Карты стран мира<br>Европа (физическая)<br>Европа (политическая)<br>Германия / Китай (экономическая)<br>Италия /Япония (экономическая)<br>Канада /Юго-Западная Азия (экономическая)<br>США /Австралия (экономическая)<br>Франция /Индия (экономическая)<br>Зарубежная Европа (политическая) / Великобритания | Д          |
|   | Спутниковые карты Земли<br>Карта мира<br>Африка<br>Австралия<br>Южная Америка Северная Америка Азия  | Д          |
|   | Презентации по содержанию учебного предмета для 5-9 классов  | Н          |
| <b>Электронные средства обучения</b>                            |  |            |
|   | Электронные наглядные средства для кабинета географии  | Н          |
|   | Учебные видео фильмы по курсу география по основной<br>общеобразовательной программе   | Н          |
|   | Электронные образовательные ресурсы медиатеки школы<br><a href="http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf">http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf</a><br>Образовательные Интернет-ресурсы   | Н          |
| <b>Подраздел 5. Кабинет изобразительного искусства и музыки</b> |  |            |
| <b>Изобразительное искусство</b>                                |  |            |
| Демонстрационное оборудование и приборы                         |  |            |
|   | Линейка чертежная  | Д          |
|   | Мольберт двухсторонний   | Д          |
|   | Комплект муляжей фруктов и овощей  | Д          |
|   | Комплект гипсовых моделей геометрических тел   | Д          |
|   | Комплект гипсовых моделей для натюрморта   | Д          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                       |  |            |
|   | Комплект специализированных настенных стендов  | Д          |
|   | Комплект демонстрационных учебных таблиц по  | Д          |
|   | Портреты отечественных и зарубежных композиторов   | Д          |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| Электронные средства обучения |   |   |
|                               | Тематические презентации по темам общеобразовательной программы для 5-7 классов | Н |



| №   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
|   | Учебные видео фильмы по курсу изобразительное искусство по основной общеобразовательной программе  | Н          |
|   | Электронные образовательные ресурсы медиатеки школы<br><a href="http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf">http://www.sch-6.edusite.ru/DswMedia/yelektronnyieresursyi.pdf</a><br>Образовательные Интернет-ресурсы | Н          |
| <b>Музыка</b>   |  |            |
| Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты) |  |            |
|   | Музыкальный центр  | Н          |
|   | Набор шумовых инструментов   | Н          |
|   | Пианино акустическое   | Н          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                                     |  |            |
|   | Портреты отечественных и зарубежных композиторов   | Д          |
|   | Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для   | Д          |
|   | Комплект демонстрационных учебных таблиц   | Д          |
| <b>Подраздел 7. Кабинет физики</b>  |  |            |
| Демонстрационное оборудование и приборы                                       |  |            |
|   | Мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике  | Д          |
|   | Цифровая лаборатория для учителя   | Д          |
|   | Барометр-анероид   | Д          |
|   | Блок питания регулируемый  | Д          |
|   | Весы технические с разновесами   | П          |
|   | Генератор звуковой   | Д          |
|   | Гигрометр (психрометр)   | Д          |
|   | Груз наборный  | Ф          |
|   | Динамометр демонстрационный  | Д          |
|   | Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями  | Д          |
|   | Манометр жидкостной демонстрационный   | Д          |
|   | Метр демонстрационный  | Д          |
|   | Насос вакуумный Комовского   | Д          |
|   | Штатив демонстрационный физический   | Д          |
|   | Электроплитка  | Н          |
| Приборы демонстрационные. Механика  |  |            |
|   | Набор демонстрационный по механическим явлениям  | Д          |
|   | Набор демонстрационный по динамике вращательного движения  | Д          |
|   | Набор демонстрационный по механическим колебаниям  | Д          |
|   | Набор демонстрационный волновых явлений  | Д          |
|   | Маятник Максвелла  | Д          |
|   | Набор тел равного объема   | П          |
|   | Набор тел равной массы   | П          |
|   | Прибор для демонстрации атмосферного давления  | Д          |
|   | Призма наклоняющаяся с отвесом   | Д          |
|   | Рычаг демонстрационный   | Д          |
|   | Сосуды сообщающиеся  | П          |
|   | Стакан отливной демонстрационный   | Д          |
|   | Трубка Ньютона   | Д          |
|   | Шар Паскаля  | Д          |
| Приборы демонстрационные. Молекулярная физика                                 |  |            |
|   | Набор демонстрационный по газовым законам  | Д          |
|   | Трубка для демонстрации конвекции в жидкости   | Д          |
|   | Цилиндры свинцовые со стругом  | Д          |
| Приборы демонстрационные. Электродинамика и звуковые волны                    |  |            |
|   | Дозиметр   | Д          |
|   | Камертоны на резонансных ящиках  | Д          |
|   | Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн   | Д          |
|   | Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и   | Д          |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  | Комплект проводов                 | Д |
|  | Магнит дугообразный               | П |
|  | Магнит полосовой демонстрационный | Д |

| №  | Наименование   | Количество |
|--|--|------------|
|  | Машина электрофорная   | Д          |
|  | Маятник электростатический   | Д          |
|  | Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов  | Д          |
|  | Набор демонстрационный по полупроводникам  | Д          |
|  | Набор демонстрационный по постоянному току   | Д          |
|  | Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме  | Д          |
|  | Набор демонстрационный по электродинамике  | Д          |
|  | Набор для демонстрации магнитных полей   | Д          |
|  | Набор для демонстрации электрических полей   | Д          |
|  | Трансформатор учебный  | Д          |
|  | Палочка стеклянная   | П          |
|  | Палочка эбонитовая   | П          |
|  | Стрелки магнитные на штативах  | Д          |
|  | Султан электростатический  | Д          |
|  | Электромагнит разборный  | Д          |
| <b>Приборы демонстрационные. Оптика и квантовая физика</b>   |  |            |
|  | Спектроскоп двухтрубный  | Д          |
|  | Набор спектральных трубок с источником питания   | Д          |
|  | Установка для изучения фотоэффекта   | Д          |
|  | Набор демонстрационный по постоянной Планка  | Д          |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты)</b> |  |            |
|  | Цифровая лаборатория по физике для ученика   | П          |
|  | Комплект для лабораторного практикума по оптике  | П          |
|  | Комплект для лабораторного практикума по механике  | П          |
|  | Комплект для лабораторного практикума по молекулярной  | П          |
|  | Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с  | П          |
|  | Комплект для изучения основ механики, пневматики и   | П          |
|  | разобъемных источников энергии   |            |
| <b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |  |            |
|  | Комплект портретов для оформления кабинета   | Н          |
|  | Комплект наглядных пособий для постоянного использования   | Н          |
|  | Комплект демонстрационных учебных таблиц   | Д          |
|  | Комплект для изучения основ механики, пневматики и   | Д          |
|  | разобъемных источников энергии   |            |
| <b>Оборудование лаборантской кабинета физики</b>   |  |            |
|  | Стол учителя   | Н          |
|  | Кресло для учителя   | Н          |
|  | Сушильная панель для посуды  | Н          |
|  | Шкаф для хранения учебных пособий  | Н          |
|  | Шкаф для хранения посуды   | Н          |
|  | Система хранения таблиц и плакатов   | Н          |
|  | Лаборантский стол  | Н          |
| <b>Подраздел 8. Кабинет химии</b>  |  |            |
| <b>Демонстрационное оборудование и приборы для кабинета и лаборатории</b>  |  |            |
|  | Информационно-тематический стенд - Таблица Менделеева Д. И.<br>- Таблица растворимость элементов | Н          |
|  | Интерактивный программно-аппаратный комплекс   | Н          |
|  | Штатив химический демонстрационный   | Д          |
|  | Аппарат Киппа  | Н          |
|  | Горелка универсальная  | П          |
|  | Набор для электролиза демонстрационный   | Д          |
|  | Прибор для определения состава воздуха   | Д          |
|  | Установка для перегонки веществ  | Д          |
| <b>Лабораторно-технологическое оборудование для кабинета и лаборатории</b>   |  |            |
|  | Цифровая лаборатория по химии для учителя  | Н          |
|  | Мини-экспресс лаборатория учебная  | Н          |

|  |                                   |   |
|--|-----------------------------------|---|
|  | Электроплитка                     | Н |
|  | Баня комбинированная лабораторная | Н |
|  | Весы для сыпучих материалов       | П |

| №   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
|   | Прибор для получения газов                                   | Н          |
|   | Спиртовка лабораторная стекло                                | П          |
|   | Набор посуды для реактивов                                   | К          |
|   | Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми           | П          |
| Лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории                         |  |            |
|   | Комплект колб демонстрационных                               | Д          |
|   | Набор пробок резиновых                                       | К          |
|   | Переход стеклянный   | Н          |
|   | Пробирка двухколенная  | Н          |
|   | Соединитель стеклянный                                       | Н          |
|   | Зажим винтовой   | Н          |
|   | Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса               | Н          |
|   | Комплект ложек фарфоровых                                    | П          |
|   | Комплект мерных колб малого объема                           | Н          |
|   | Комплект мерных колб   | П          |
|   | Комплект мерных цилиндров пластиковых                        | П          |
|   | Комплект мерных цилиндров стеклянных                         | П          |
|   | Комплект воронок стеклянных                                  | Ф          |
|   | Комплект пипеток   | Ф          |
|   | Комплект стаканов пластиковых                                | Ф          |
|   | Комплект стаканов химических мерных                          | Ф          |
|   | Комплект ступок с пестиками                                  | Н          |
|   | Набор пинцетов   | П          |
|   | Набор чашек Петри  | Н          |
|   | Трубка стеклянная  | Н          |
|   | Чаша кристаллизационная                                      | Н          |
|   | Щипцы тигельные  | Н          |
|   | Бюретка  | Н          |
|   | Пробирка   | К          |
|   | Банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой  | Н          |
|   | Набор склянок для растворов реактивов                        | К          |
|   | Палочка стеклянная   | П          |
|   | Штатив для пробирок  | Ф          |
|   | Штатив лабораторный по химии                                 | Н          |
|   | Комплект этикеток для химической посуды лотка                | Н          |
|   | Комплект ершей для мытья химической посуды                   | Н          |
|   | Комплект средств для индивидуальной защиты                   | Н          |
|   | Комплект термометров   | Н          |
|   | Сушильная панель для посуды                                  | Н          |
| Модели (объемные и плоские), натуральные объекты (коллекции, химические реактивы) |  |            |
|   | Комплект моделей кристаллических решеток                     | П          |
|   | Комплект для практических работ для моделирования молекул по | П          |
|   | Комплект коллекций   | Ф          |
|   | Комплект химических реактивов                                | Ф          |
| Электронные средства обучения   |  |            |
|   | Электронные средства обучения (DVD) для кабинета химии       | Н          |
|   | Комплект учебных видео фильмов по неорганической химии       | Н          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия   |  |            |
|   | Комплект информационно справочной литературы для кабинета    | Д          |
|   | Методические рекомендации к цифровой лаборатории             | Д          |
|   | Комплект портретов великих химиков                           | Д          |
|   | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева   | Д          |
|   | Серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция)    | Д          |
|   | Серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция)      | Д          |
|   | Комплект транспарантов (прозрачных пленок)                   | Д          |
|   | Серия таблиц по химическим производствам (сменная)           | Д          |

|   |   |
|---|---|
| <b>Подраздел 9. Кабинет биологии</b>      |   |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия |   |
| Комплекты таблиц по темам:                | Д |

| №   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
|   | «Белки и нуклеин. Кислоты»<br>«Биология 7 кл. Животные»<br>«Вещества растений, клеточное строение» 12 табл.<br>«Общее знакомство с цветковыми растениями» 6 табл.<br>«Углеродный цикл» 2 табл.   |            |
|   | Таблицы:<br>Строение клетки<br>Растения -живой организм<br>Передвижение веществ по растению<br>Строение тела человека<br>Мышцы(вид спереди)<br>Мышцы (вид сзади)<br>Кровеносная и лимфатическая система<br>Дыхательная система<br>Увеличительные приборы<br>Семейство бобовых<br>Смена растительных сообществ<br>Общее знакомство с цветковыми растениями<br>Вегетативные органы растений, генеративные органы растений. | Д          |
|   | Тематические презентации по содержанию учебного предмета<br>«Биология» 5-9 классы  | Н          |
| Демонстрационное оборудование и приборы   |  |            |
|   | Комплект гербариев демонстрационный  | Д          |
|   | Комплект коллекций демонстрационный  | Д          |
|   | Цифровой микроскоп биноклярный   | Д          |
|   | Микроскоп демонстрационный   | Д          |
| Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, приборы для экспериментов, инструменты для лабораторных и практических работ) |  |            |
|   | Микроскоп цифровой   | Н          |
|   | Микроскоп «Юнат» 2/7-3   | Н          |
|   | Микроскоп Микромед С-12  | Н          |
|   | Цифровая лаборатория «Архимед»   | Н          |
|   | Датчик влажности   | Н          |
|   | Датчик дыхания   | Н          |
|   | Датчик Ph ELEGTRODE  | Н          |
|   | Датчик содержания кислорода  | Н          |
|   | Датчик частоты сокращения сердца   | Н          |
|   | Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»  | Н          |
|   | Комплект микропрепаратов «Ботаника 2»  | Н          |
|   | Комплект микропрепаратов «Зоология»  | Н          |
|   | Микропрепарат по общей биологии  | Н          |
|   | Микропрепарат по анатомии  | Н          |
|   | Набор инструментов препаровальных  | Ф          |
|   | Лупа препараторная   | Ф          |
|   | Лупа ЛППП-4  | Н          |
|   | Палочка стеклянная   | Ф          |
|   | Зажим пробирочный  | П          |
|   | Ложка для сжигания веществ   | П          |
|   | Спиртовка лабораторная   | Д          |
|   | Штатив для пробирок  | П          |
|   | Воронка лабораторная   | П          |
|   | Колба коническая   | П          |
|   | Ступка фарфоровая с пестиком   | Д          |

|                           |                |   |
|---------------------------|----------------|---|
| Моделі, муляжи, аплікації |                |   |
|                           | Скелет лягушки | Д |
|                           | Скелет голубя  | Д |



| №   | Наименование   | Количество |
|---|--|------------|
|   | Скелет костистой рыбы  | Д          |
|   | Скелет человека на штативе   | Д          |
|   | Модель глаза   | Д          |
|   | Модель уха   | Д          |
|   | Модель мозга   | Д          |
|   | Модель головы человека   | Д          |
|   | Скелет голубя  | Д          |
|   | Модель «гортань в разрезе»   | Д          |
|   | Модель «сердце в разрезе»  | Д          |
|   | Модель «стебель в разрезе»   | Д          |
|   | Модель «строение корня»  | Д          |
|   | Растение живой организм (к-т из 4 таблиц)  | Д          |
|   | Растение окружающая среда (к-т из 8 таблиц)  | Д          |
|   | Гербарий «культур.растения»  | Д          |
|   | Гербарий «Лекарств. растения»  | Д          |
|   | Коллекция голосемянные растения  | Д          |
|   | Коллекция сем/плод   | Д          |
| Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, мультимедийное программное обеспечение) |  |            |
|   | Электронные средства обучения (DVD диски по темам общеобразовательной программы) для кабинета биологии | Н          |
|   | Видеофильмы по темам общеобразовательной программы   | Д          |
|   | Учебные видеофильмы по темам общеобразовательной программы за курс «Биология» в 5-9 классах            | Н          |
| <b>Подраздел 10. Кабинет математики</b>   |  |            |
| Демонстрационное оборудование и приборы   |  |            |
|   | Комплект чертежных инструментов классных   | П          |
|   | Метр демонстрационный  | Д          |
| Модели  |  |            |
|   | Набор прозрачных геометрических тел с сечениями  | Н          |
|   | Набор деревянных геометрических тел  | Н          |
|   | Части целого на круге. Простые дроби   | Н          |
| Электронные средства обучения   |  |            |
|   | Электронные средства обучения (CD и DVD) для кабинета  | Н          |
|   | Учебные видеофильмы по темам курса математики по общеобразовательной программе                         | Д          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия   |  |            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Демонстрационные учебные плакаты<br/> Вписанные многоугольники<br/> Метрические соотношения в треугольнике<br/> График прямой пропорциональности (<math>y=kx</math>)<br/> Взаимное расположение графиков линейных функций Положение графика функции <math>y=kx+b</math> в зависимости от <math>k</math> и <math>b</math> в Решение системы двух линейных уравнений Разложение на множители<br/> Графическое решение неравенства <math>ax &gt; x - b</math><br/> Изображение числа вида <math>\frac{1}{a}</math> на числовой прямой<br/> Признаки параллельности прямых<br/> Высота, медиана, биссектриса треугольника<br/> Подобные многоугольники<br/> Основные свойства (аксиомы) откладывания отрезков и углов<br/> Углы вписанные в окружность<br/> Замечательные свойство окружности<br/> Хорды и касательные<br/> Подобные фигуры<br/> Гомотетия<br/> Смежные углы</p> | Д |
|--|---|---|

| №  | Наименование   | Количество                       |
|--|--|----------------------------------|
|  | <p>Основное свойство взаимного расположение точек на прямой и плоскости</p> <p>График функции <math>y=x^3</math> и <math>y=x^2</math></p> <p>Степень с натуральным и нулевым показателем</p> <p>Длина окружности</p> <p>Процентные расчеты</p> <p>Вертикальные углы</p> <p>Теорема и доказательства</p> <p>Применение теоремы Пифагора</p> <p>Теорема Пифагора</p> <p>График движения</p> <p>График функции <math>y=ax^2</math> формулы</p> <p>Округление чисел</p> <p>Таблица квадратов натуральных чисел от 10 до 49</p> <p>Взаимное расположение двух плоскостей</p> <p>Окружность</p> <p>Основные свойства (аксиомы) измерения отрезков и углов</p> <p>Третий признак равенства треугольников</p> <p>Графическое решение системы двух уравнений</p> <p>Задание функции графиком</p> <p>Угол</p> <p>Основные свойства измерения отрезков</p> <p>Перпендикулярные прямые</p> <p>Признаки равенства треугольников</p> |                                  |
|  | <p>Сборники:</p> <p>Математические диктанты для 5-9 классов.</p> <p>Дидактические материалы. Геометрия 7 - 9 классы</p> <p>Контрольные и проверочные работы по алгебре 9 класс (Л. И. Звавич, Л. Я. Шляпочник, Б. В. Козулин)</p> <p>Дидактический материал по геометрии 8 и 9 классы (Б. Г. Зив)</p>  | <p>Д Ф Д</p> <p>Ф</p> <p>Ф П</p> |
|  | Тематические презентации по содержанию учебного предмета   | Н                                |
| <b>Подраздел 11. Кабинет информатики</b>                               |  |                                  |
| Технические средства обучения (рабочее место ученика)                  |  |                                  |
|  | Персональный компьютер (ноутбук)   | К                                |
| Электронные средства обучения (ПО, CD, DVD, видеофильмы, лицензионное) |  |                                  |
|  | Пакет программного обеспечения для обучения языкам   | Н                                |
|  | Презентации по содержанию учебного предмета информатики  | Н                                |
|  | Электронные наглядные средства (таблицы, плакаты)  | Д                                |
|  | Учебные видеофильмы по темам ООП   | Д                                |
| <b>Подраздел 12. Мобильный компьютерный класс</b>                      |  |                                  |
|  | Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в   | Н                                |
|  | Мобильный компьютер учителя, лицензионное программное  | Н                                |
|  | Мобильный компьютер ученика, лицензионное программное  | Н                                |
| <b>Подраздел 13. Кабинет технологии</b>                                |  |                                  |
| Часть 1. Кройка и шитье  |  |                                  |
| Лабораторно-технологическое оборудование                               |  |                                  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
|  | Доска гладильная | П |
|  | Машина швейная   | Ф |

| №  | Наименование   | Количество |
|--|--|------------|
|  | Оверлог  | Н          |
|  | Зеркало для примерок                                     | Н          |
|  | Ширма примерочная  | Н          |
|  | Набор игл для швейной машины                             | П          |
|  | Ножницы универсальные                                    | П          |
|  | Манекен подростковый размер (размер 36-44)               | Д          |
|  | Машина швейно-вышивальная                                | Д          |
|  | Комплект для вышивания                                   | П          |
|  | Коврик для швейных машин                                 | К          |
|  | Ножницы закройные  | Ф          |
|  | Ножницы Зигзаг   | Д          |
|  | Утюг с паровлажнителем                                   | П          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |  |            |
|  | Комплект таблиц демонстрационных по технологии обработки | Д          |
|  | Комплект справочников по швейному мастерству             | П          |
| Часть 2. Кулинария   |  |            |
| Лабораторно-технологическое оборудование   |  |            |
|  | Электроплита с духовкой                                  | Н          |
|  | Вытяжка  | Н          |
|  | Холодильник  | Н          |
|  | Чайник электрический                                     | Н          |
|  | Весы настольные электронные кухонные                     | Н          |
|  | Комплект столовых приборов                               | Н          |
|  | Набор кухонных ножей                                     | Н          |
|  | Набор разделочных досок                                  | Н          |
|  | Набор посуды для приготовления пищи                      | Н          |
|  | Набор приборов для приготовления пищи                    | Н          |
|  | Сервиз столовый на 6 персон.                             | Н          |
|  | Сервиз чайный на 6 персон                                | Н          |
|  | Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей          | Н          |
|  | Терка  | Н          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия  |  |            |
|  | Комплект таблиц демонстрационных по кулинарии            | Д          |
|  | Комплект учебных пособий и справочников по кулинарии     | П          |
| Часть 3. Универсальная мастерская технологии работы с деревом, металлом и выполнения |  |            |
| продуктных работ исполнителей  |  |            |
| Лабораторно-технологическое оборудование, инструменты и средства безопасности.       |  |            |
| Модуль материальных технологий   |  |            |
|  | Машина заточная  | Н          |
|  | Станок сверлильный                                       | Н          |
|  | Электродрель   | Н          |
|  | Шуруповерт   | П          |
|  | Углошлифовальная машина                                  | Н          |
|  | Шлейфмашина ленточная                                    | Н          |
|  | Ручная фрезерная машина                                  | Н          |
|  | Лобзик электрический ручной                              | К          |
|  | Электропаяльник  | П          |
|  | Линейка металлическая                                    | К          |
|  | Рулетка  | Н          |
|  | Угольник столярный                                       | Н          |
|  | Штангенциркуль   | Н          |
|  | Набор ключей гаечных                                     | К          |
|  | Ножницы по металлу                                       | П          |
|  | Набор отверток   | П          |
|  | Плоскогубцы комбинированные                              | П          |
|  | Набор плашек   | П          |
|  | Сверло центровочное                                      | П          |
|  | Набор угольников поверочных слесарных                    | П          |

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  | Дрель ручная           | П |
|  | Лобзик учебный         | К |
|  | Набор пил для лобзиков | К |

| №   | Наименование  | Количество |
|---|---|------------|
|   | Рубанок   | К          |
|   | Ножовка по дереву   | К          |
|   | Набор рашипелей   | К          |
|   | Набор напильников   | П          |
|   | Набор резцов по дереву  | П          |
|   | Клещи   | К          |
|   | Гвоздодер   | К          |
|   | Молоток   | К          |
|   | Набор стамесок  | К          |
|   | Киянка деревянная   | К          |
|   | Киянка резиновая  | Д          |
|   | Топор малый   | П          |
|   | Набор сверл по дереву   | П          |
|   | Набор сверл по металлу  | П          |
|   | Набор шлифовальной бумаги   | П          |
|   | Паста "ГОИ"   | Н          |
|   | Очки защитные   | К          |
|   | Щиток защитный лицевой  | П          |
|   | Фартук защитный   | К          |
|   | Индивидуальный перевязочный пакет   | Н          |
|   | Аптечка   | Н          |
| <b>Подраздел 15. Кабинет основ безопасности жизнедеятельности</b>   |   |            |
| Демонстрационное оборудование и приборы                             |   |            |
|   | Информационно-тематические стенды по темам «Военная форма одежды»<br>«Структура вооруженных сил РФ»<br>«Награды РФ»<br>«Новейшие средства защиты» | Д          |
|   | Войсковой прибор химической разведки  | Д          |
|   | Дозиметр  | Д          |
|   | Противогаз ГП-5   | К          |
|   | Прибор радиационной разведки  | Д          |
| Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи |   |            |
|   | Компас  | П          |
|   | Шина медицинская  | Д          |
|   | Жгут кровоостанавливающий   | П          |
|   | Индивидуальный перевязочный пакет   | Д          |
|   | Бинт марлевый нестерильный  | Д          |
|   | Общезащитный комплект   | Д          |
|   | Противогаз ГП-5   | К          |
|   | Компас  | П          |
| Модели (объемные и плоские), натуральные объекты                    |   |            |
|   | Робот тренажер ГОША-06  | Д          |
|   | Макет автомата Калашникова  | Д          |
|   | Макет гранаты РГД-5   | Д          |
|   | Макет гранаты Ф-1   | Д          |
| Демонстрационные учебно-наглядные пособия                           |   |            |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>Комплект демонстрационных таблиц</p> <p>«Как выжить в суровых условиях»</p> <p>«Первая доврачебная помощь»</p> <p>«Знаки различия военнослужащих Российской Федерации»</p> <p>«Г ранатометы, огнеметы»</p> <p>«Новейшие средства защиты»</p> <p>«Стрелковое оружие»</p> <p>«Оружие России»</p> <p>«Здоровый образ жизни»</p> | <p>Д</p> |
|--|---|----------|



| №  | Наименование  | Количество |
|--|---|------------|
|  | «Символы воинской чести»  |            |
|  | «Ордена безопасности жизнедеятельности»   |            |
|  | Комплект плакатов «Ордена и медали России» «Гранатомет РПГ-7» «На службе отечеству» «Твои Герои, Россия» «Воинские ритуалы» | Д          |
| <b>Раздел 2. Комплекс оснащения общешкольных помещений</b>           |   |            |
| <b>Подраздел 1. Спортивный комплекс</b>                              |   |            |
| Часть 1. Универсальный спортивный зал, корпус мкр. 5 (285 м2)        |   |            |
|  | Комплект скамеек для учащихся   | Н          |
|  | Стойки волейбольные универсальные (для волейбола) с   | Н          |
|  | Щиты и кольца баскетбольные   | Н          |
|  | Шведские стенки   | Н          |
|  | Аптечка медицинская   | Н          |
| Часть 2. Малый спортивный зал корпус мкр. 5 (165,2 м2)               |   |            |
|  | Турник  | П          |
|  | Комплект скамеек для учащихся   | К          |
|  | Сектор для прыжков в высоту   | Н          |
|  | Аптечка медицинская   | Н          |
| Часть 3. Снарядная мкр. 5 (3 помещения для оборудования и инвентаря) |   |            |
|  | Конь гимнастический малый   | Д          |
|  | Мат гимнастический  | Ф          |
|  | Определитель высоты прыжка  | Д          |
|  | Обруч гимнастический  | Ф          |
|  | Турник  | Д          |
|  | Гимнастический козел  | Н          |
|  | Гимнастический мостик   | Н          |
|  | Канат   | Н          |
|  | Ворота футбольные (переносные)  | Н          |
|  | Барьеры   | П          |
|  | Граната для метания   | Ф          |
|  | Снаряд для подтягивания/отжимания   | Н          |
|  | Канат для перетягивания   | Н          |
|  | Мяч футбольный  | К          |
|  | Мяч баскетбольный   | К          |
|  | Мяч волейбольный  | К          |
|  | Мяч теннисный   | К          |
|  | Мяч набивной  | П          |
|  | Насос для накачивания мячей   | Н          |
|  | Жилетка игровая   | К          |
|  | Сетка для хранения мячей  | Н          |
|  | Конус с втулкой, палкой и флажком   | П          |
| Легкая атлетика  |   |            |
|  | Барьер легкоатлетический.   | П          |
|  | Граната спортивная для метания  | Ф          |
|  | Дорожка для разбега   | Н          |
|  | Зона приземления для прыжков  | Н          |
|  | Линейка для прыжков в длину   | Н          |
|  | Метательный снаряд  | Н          |
|  | Мяч малый для метания   | К          |
|  | Планка для прыжков в высоту   | Н          |
|  | Стартовая колодка легкоатлетическая   | Н          |
|  | Эстафетная палочка  | Н          |
| Баскетбол  |   |            |
|  | Кольцо баскетбольное  | Н          |
|  | Сетка баскетбольная   | Н          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Ферма для щита баскетбольного          | Н |
|  | Щит баскетбольный                      | Н |
|  | Мячи баскетбольные (размер 3, 5, 6, 7) | Н |

| №   | Наименование  | Количество |
|---|---|------------|
| <b>Гимнастика, общефизическая подготовка</b>                                    |   |            |
|   | Скамейка гимнастическая жесткая   |            |
|   | Мат гимнастический прямой   | Н          |
|   | Мостик гимнастический подпружиненный  | Н          |
|   | Бревно гимнастическое напольное 3 м   | Н          |
|   | Переключатель гимнастическая пристенная   | Н          |
|   | Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка)   | Н          |
|   | Канат для лазания   | Н          |
|   | Переключатель навесная универсальная  | Н          |
|   | Тренажер навесной для спины   | Н          |
|   | Переключатель навесная универсальная  | Н          |
| <b>Волейбол</b>   |   |            |
|   | Мяч волейбольный  | Н          |
|   | Сетка волейбольная  | Н          |
| <b>Футбол</b>   |   |            |
|   | Мяч футбольный (размер 2, 3, 4, 5)  | П          |
| <b>Лыжные гонки</b>   |   |            |
|   | Ботинки для лыж   | К          |
|   | Инвентарь для мелкого ремонта лыж   | Н          |
|   | Инвентарь для обработки лыж   | Н          |
|   | Крепления для лыж   | К          |
|   | Лыжи  | К          |
|   | Лыжные палки  | К          |
|   | Смазки для лыж  | Н          |
| <b>Пулевая стрельба</b>   |   |            |
|   | Доска информационная  | Н          |
|   | Инвентарь для стрельбы  | Н          |
|   | Металлический шкаф  | Н          |
|   | Пневматическая винтовка   | Н          |
| <b>Спортивное ориентирование и спортивный туризм</b>                            |   |            |
|   | Верёвка туристическая   | Н          |
|   | Емкость для воды  | Н          |
|   | Коврик бивачный   | Н          |
|   | Компас спортивный   | П          |
|   | Костровой набор   | Н          |
|   | Набор канатов   | Н          |
|   | Рюкзак туристический  | П          |
| <b>Часть 4. Универсальный спортивный зал, корпус мкр. Южный (289,8 м2)</b>      |   |            |
|   | Комплект скамеек для учащихся   | Н          |
|   | Стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной | Н          |
|   | Щиты и кольца баскетбольные   | Н          |
|   | Аптечка медицинская   | Н          |
|   | Канат подвесной для лазания (крюк)  | Н          |
| <b>Часть 5. Снарядная мкр. Южный (2 помещения для оборудования и инвентаря)</b> |   |            |
|   | Конь гимнастический малый   | Д          |
|   | Мат гимнастический  | Ф          |
|   | Определитель высоты прыжка  | Д          |
|   | Обруч гимнастический  | Ф          |
|   | Турник  | Д          |
|   | Ростомер  | Н          |
|   | Гимнастический козел  | Н          |
|   | Гимнастический мостик   | Н          |
|   | Канат   | Н          |
|   | Ворота футбольные   | Н          |
|   | Барьеры   | Н          |
|   | Граната для метания   | Ф          |
|   | Скакалка  | К          |

|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
|  | Мяч футбольный    | Н |
|  | Мяч баскетбольный | К |
|  | Мяч волейбольный  | П |

| №   | Наименование  | Количество |
|---|---|------------|
|   | Мяч теннисный   | П          |
|   | Мяч набивной  | П          |
|   | Станок для отжиманий  | Н          |
|   | Гимнастическая линейка  | Н          |
|   | Копье   | Н          |
|   | Фитбол  | Н          |
| <b>Настольный теннис</b>                          |   |            |
|   | Мяч для настольного тенниса   | П          |
|   | Ракетка для настольного тенниса   | П          |
|   | Сетка   | П          |
|   | Стол для настольного тенниса передвижной  | П          |
| <b>Подраздел 2. Кабинета психолога и логопеда</b> |   |            |
| <b>Оборудование и материалы</b>                   |   |            |
|   | Набор игрушек и настольных игр  | К          |
|   | Набор материалов для детского творчества  | К          |
|   | Презентации по содержанию учебного материала  | Н          |
|   | Учебные пособия, плакаты:<br>Советы психолога<br>Памятка родителю<br>Рекомендации по преодолению трудной жизненной ситуации<br>Советы учащимся<br>Анкеты, бланки опросников, буклеты<br>Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений | Д          |
|   | Программа EFECTON в которую входят диагностики различной направленности, тренажер комфорт   | К          |

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.