

Справка
по результатам диагностики

Цель: диагностирование учащихся для измерения уровня школьной мотивации обучающихся.

Форма проведения: групповое тестирование

1. **Методы:** Методика изучения мотивации обучения младших школьников по Лускановой Н.Г., анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Объекты проверки: учащиеся 2-11 классов.

Мотив учения – это направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы.

В психологическом обследовании приняло участие 619 обучающихся.

Объекты проверки: учащиеся 2-11 классов. Методика направлена на определение школьной мотивации. Проверки уровня школьной мотивации учащихся, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Получены следующие результаты:

Получены следующие результаты:

- Высокий уровень мотивации: 18% (112 учащихся)
- Хорошая школьная мотивация: 14% (84 учащихся)
- Положительное отношение к школе: 23% (142 учащихся)
- Низкая школьная мотивация: 38% (238 обучающихся)
- Негативное отношение к школе: 7% (43 учащихся)

Вывод: по результатам проведенной диагностики на параллели 2-11 классов, определено, что с высоким уровнем мотивации **18%** (112 учащихся), с хорошей школьной мотивацией **14%** (84 уч.) с положительным отношением к школе **23%** (142 уч.) низкая школьная мотивация **38%** (238 уч.) негативное отношение к школе **7%** (43 уч.)

Классным руководителям, учителям предметникам даны рекомендации:

1. Педагогам необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
2. Необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.
3. Классным руководителям в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.
4. Используйте прием положительного подкрепления и вселяйте в ученика веру в его будущие успехи.
5. Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет»

- обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.
6. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
 7. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях успеха.

Педагог – психолог



Мирзоева А.А.