

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
реализуемая с помощью средств обучения и
воспитания центра «Точка роста»
«Семицветик»

Возраст детей: 10-12 лет (5 класс)
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 34
Составила: Шпагина Т.И
Должность: учитель биологии

г. Радужный 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Семицветик» для учащихся 5 класса школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242.

Целями изучения курса *по экологии для 5 класса*

- Формирование у обучающихся экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования;
- стимулирование творческой активности ребенка, развитие индивидуальных задатков и способностей, создание условий для самореализации обучающихся в процессе природоохранной и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить и углубить знания обучающихся дополняющих школьную программу по биологии, экологии и географии;
- сформировать умения и навыки работы с определителями растений и животных;
- научить обучающихся пользоваться методиками по описанию природных объектов;
- привлечь обучающихся к пропаганде бережного отношения окружающей среды.

Развивающие:

- развивать стремление оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение экологических условий жизни человека;
- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- способствовать формированию профессионального самоопределения личности;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- сформировать навыки работы с научной литературой;
- обучать тактике диалога, предметного обсуждения и защиты своей работы во время публичных выступлений;
- развивать ораторские способности обучающихся.

Воспитательные:

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- активизация деятельности обучающихся по улучшению природной и преобразованной среды;
- воспитание патриотических и эстетических чувств.

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности «Семицветик» рассчитана на учащихся 5-х классов, предусмотрено 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучение курса «Семицветик» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в историко-культурном контексте. Программа «Семицветик » способствует формированию у младших школьников следующих *личностных качеств*:
 - любовь к Родине;
 - патриотизм;
 - уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
 - трудолюбие;
 - настойчивость;
 - дисциплинированность;
 - любовь к малой Родине;
 - равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение.

Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология. Ученые экологи.

РАЗДЕЛ 1.

Азбука народной мудрости. Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

РАЗДЕЛ 2.

Экологическая опасность и безопасность. Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие - стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения (продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

РАЗДЕЛ 3.

Экологический практикум. Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

Формы организации занятия:

Беседа

Наблюдение

Моделирование

Интеллектуальные игры

Мини исследование

Групповая проблемная работа

Этические беседы

Обмен взглядами по конкретной проблеме

Виды деятельности:

Лекция, обмен взглядами по конкретной проблеме, упорядочивание и закрепление материала, проблемно-ценностное общение, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, проектная деятельность, дискуссия-сравнение, анализ, синтез, обобщение, построение рассуждений, освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Темы | Кол- во часов |
|-------|---|---------------|
| 1 | Анкетирование. Правила поведения | 1 |
| 2 | Экологические термины | 1 |
| 3 | Галерея ученых | 1 |
| 4 | Экологические проблемы родного края | 2 |
| 5 | Законы природы в пословицах и поговорках | 2 |
| 6 | Биологические способы защиты растений | 1 |
| 7 | Лишайники - показатели чистоты воздуха | 1 |
| 8 | Практикум «Жаворонок или сова» | 1 |
| 9 | У природы нет плохой погоды... | 1 |
| 10 | История аптекарского дела | 1 |
| 11 | Лекарственные растения | 1 |
| 12 | Правила сбора растений и грибов | 1 |
| 13 | Понятие опасности и безопасности | 1 |
| 14 | Читаем книгу леса | 1 |
| 15 | Читаем состав используемых товаров | 1 |
| 16 | Человек - царь природы или.... | 1 |
| 17 | Свалка по имени Земля | 1 |
| 18 | Акция «Чистая планеты - начни с себя» | 1 |
| 19 | Это должен знать каждый | 1 |
| 20 | Уникальность планеты Земля | 1 |
| 21 | Сохраняя видовое разнообразие - бережем планету | 1 |
| 22 | Моя Красная книга | 1 |
| 23 | Этапы проведения экологического исследования | 2 |

| | | |
|----|--|----|
| 24 | Определение загрязненности воздуха в кабинете | 1 |
| 25 | Определение качества питьевой воды | 2 |
| 26 | Определение качества и срока годности продуктов по внешнему виду | 2 |
| 27 | Определение качества и срока годности продуктов по упаковке | 1 |
| 28 | Влияние человека на природу | 1 |
| 29 | Итоговое тестирование | 1 |
| | Итого | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занятия | Тема занятия | Кол- во часов | Дата урока | |
|-----------|--|---------------|------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Анкетирование. Правила поведения | 1 | | |
| 2 | Экологические термины | 1 | | |
| 3 | Галерея ученых | 1 | | |
| 4-5 | Экологические проблемы родного края | 2 | | |
| 6-7 | Законы природы в пословицах и поговорках | 2 | | |
| 8 | Биологические способы защиты растений | 1 | | |
| 9 | Лишайники - показатели чистоты воздуха | 1 | | |
| 10 | Практикум «Жаворонок или сова» | 1 | | |
| 11 | У природы нет плохой погоды... | 1 | | |
| 12 | История аптекарского дела | 1 | | |
| 13 | Лекарственные растения | 1 | | |
| 14 | Правила сбора растений и грибов | 1 | | |
| 15 | Понятие опасности и безопасности | 1 | | |
| 16 | Читаем книгу леса | 1 | | |
| 17 | Читаем состав используемых товаров | 1 | | |
| 18 | Человек - царь природы или.. | 1 | | |
| 19 | Свалка по имени Земля | 1 | | |
| 20 | Акция «Чистая планета - начни с себя» | 1 | | |
| 21 | Это должен знать каждый | 1 | | |
| 22 | Уникальность планеты Земля | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 23 | Сохраняя видовое разнообразие - бережем планету | 1 | | |
| 24 | Моя Красная книга | 1 | | |
| 25-26 | Этапы проведения экологического исследования | 2 | | |
| 27 | Определение загрязненности воздуха в кабинете | 1 | | |
| 28-29 | Определение качества питьевой воды | 2 | | |
| 30-31 | Определение качества и срока годности продуктов по внешнему виду | 2 | | |
| 32 | Определение качества и срока годности продуктов по упаковке | 1 | | |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 | | |
| 34 | Влияние человека на природу | 1 | | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
5. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
6. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности. Для реализации курса необходимо следующее:

1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно - гигиеническим требованиям (парты, стулья, доска, интерактивная доска, ноутбук);
2. Принтер черно-белый, цветной;
3. Сканер;
4. Ксерокс;
5. Канцелярские принадлежности: ручки цветные, цветные карандаши, бумага разных форматов